المجتمع

جريدة إسلامية أسبوعية

العدد ٦٥ السنة الثانية — ٢٩ ربيع الثاني ١٣٩١هـ - ٢٢ يونيو ١٩٧١ — الثمن ٥٠ فلسًا

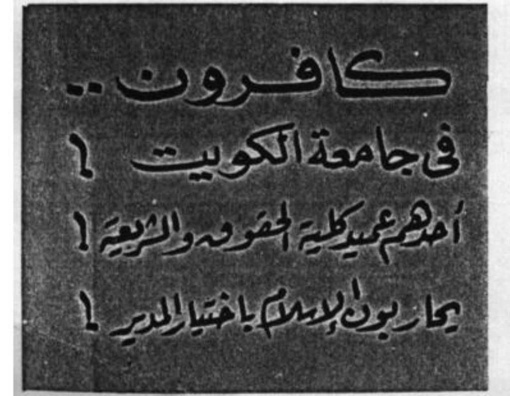
نحو إصلاح جذري ... في جامعة الكويت

الجامعة ترد ... و"المجتمع" تفند الرد..



"يجب علينا أن نحطم
كل عقائد الإيمان
ويجب أن تكون نتيجة
الخطة إثمار ملحدين"

البروتوكول الرابع عشر





بسم الله الرحمن الرحيم



تبسيط الفقه

الغسل

حكمه الغسل وموجباته :

لقد عرفت ان الوضوء طهارة تتعلق ببعض اعضاء الانسان كلما اراد الوقوف بين يدي مولاه في الصلاة .

وقد شرع الاسلام طهارة عامة ، لبدن الانسان ، تجديدا لنشاطه ، وبعثا لقوته ، كلما دعت الحاجة الى ذلك وفي الاحوال الآتية :

١ ـ عند الجماع وهو اتصال الرجل بامرأته .

٢ ـ عند خروج المني بالاحتلام او بغيره والذي يستدل به على بلوغ الغلام .

٣ ـ عند انتهاء الحيض والنفاس .

٤ ـ عند الموت لحديث الرسول صلى اله عليه وسلم في المحرم « اغسلوه بماء وسدر

٥ ـ عند اسلام الكافر لان النبي صلى الله عليه وسلم : « امر قيس بن عاصم ان يغتسل حين اسلم » رواه داود والنسائي .

شروط الغسل :

١ ـ النية
٢ ـ الاسلام
٣ ـ العقل
٤ ـ التمييز
٥ ـ الماء الطهور المباح .
٦ ـ ازالة ما يمنع وصوله.

ما يجب فيه :

تجب فيه التسمية ، وتسقط سهواً .

فرضه :

ان يعم الماء جميع بدنه وداخل فمه وانفه لحديث ميمونه : « وضع رسول الله صلى الله عليه وسلم وضوء الجنابة ، فافرغ على يديه فغسلهما مرتين او ثلاثا ، ثم تمضمض واستنشق وغسل وجهه وذراعيه ، ثم افاض الماء على راسه ، ثم غسل جسده ، فاتيته بالمنديل فلم يردها ،وجعل ينفض الماء بيديه » متفق عليه

ويجب على المرأة نفض شعرها عند الغسل من الحيض او النفاس ، لقوله صلى الله عليه وسلم : « انفضى شعرك واغتسلى » . وليس عليها نفضة في الجنابة لقول ام سلمة « قلت يا رسول الله . اني امراة اشدضفر راسي افانقضه لغسل الجنابة ؟ فقال : لا ، انما يكفيك ان تحثي على راسك ثلاث حثيات ، ثم تفيضين عليك الماء فتطهرين » . رواه مسلم

سنن الغسل :

منها الوضوء قبله ، وازالة ما لوثه من اذى ، وافراغ الماء على راسه وعلى بقية جسده ثلاثا ، والتيامن والموالاة ، وامرار اليد على الجسد .

• يتبع

«إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً»

ايام الاسبوع	ربيع آخر ١٣٩١	يونيو ١٩٧١	المواقيت بالزمن الغروبي: فجر (س د)	شروق (س د)	ظهر (س د)	عصر (س د)	عشاء (س د)	المواقيت بالزمن الزوالي: فجر (س د)	شروق (س د)	ظهر (س د)	عصر (س د)	مغرب (س د)	عشاء (س د)
ثلاثاء	٢٩	٢٢	٨ ١٢	٩ ٥٨	٤ ٥٩	٨ ٣٣	١ ٣٣	٣ ٢	٤ ٤٨	١١ ٤٨	٣ ٢٣	٦ ٥٠	٨ ٢٣
اربعاء	٣٠	٢٣	١٢	٥٨	٥٩	٣٣	٣٣	٢	٤٨	٤٨	٢٣	٥٠	٢٣
خميس	١	٢٤	٨ ١٢	٩ ٥٨	٤ ٥٩	٨ ٣٣	١ ٣٣	٣ ٢	٤ ٤٩	١١ ٤٨	٣ ٢٣	٦ ٥٠	٨ ٢٣
جمعة	٢	٢٥	١٢	٥٨	٥٩	٣٣	٣٣	٣	٤٩	٤٩	٢٤	٥٠	٢٣
سبت	٣	٢٦	١٢	٥٨	٥٩	٣٤	٣٣	٣	٤٩	٤٩	٢٤	٥١	٢٤
احد	٤	٢٧	١٢	٥٨	٥٩	٣٤	٣٣	٣	٤٩	٤٩	٢٤	٥١	٢٤
اثنين	٥	٢٨	١٣	٥٩	٥ ٠٠	٣٤	٣٣	٤	٥٠	٥٠	٢٥	٥١	٢٤

• ثمن العدد

المملكة العربية السعودية : ريال
دبي ـ قطر : ريال
البحرين : ٧٥ فلسا
الأردن : ٥٠ فلسا
سوريا ولبنان : ٥٠ قرشا
ج.ع.م والسودان : ٥٠ مليما

• وكلاء التوزيع

المملكة العربية السعودية : مؤسسة الجريسي
دبي : المكتبة الحديثة للتوزيع (محمد صالح الرويس) ص.ب ٢١٥١
قطر : مكتبة الثقافة/الدوحة
البحرين : مكتبة الاداب ص.ب ٢٨٧
الأردن : مكتبة الاقصى/عمان
السودان : الدار السودانية للنشر

جريدة إسلامية أسبوعية تصدرها جمعية الاصلاح الاجتماعي

رئيس التحرير : مشاري محمد البداح

العنوان : الكويت ـ شارع المغرب ـ الروضه ـ ت ٥١٩٥٣٩ ـ ص.ب ٤٨٥٠

الاشتراكات : للوزارات والمؤسسات عشرة دنانير ـ للافراد خمسة دنانير

الاعلانات : يتفق بشأنها مع الادارة.

مطبعة مقهوي

تلفزيون الكويت... من أين يستمد.. صلاحياته وتوجيهه....؟

يبدو أن تلفزيون الكويتيفكر على هذا النحو : يحسن الا نلتفت الى ما يقوله مجلس الامة من نقد لبرامج التلفزيون .. ويحسن أن نغض الطرف عن نقد الصحافة ، وأننغمض عيوننا جيدا عن كل نقد يوجه الى برامج التلفزيون . . . ولنتذرع بالصبر في مواجهة هذا النقد لانهم سينتقدون حتى يدركهم التعب وعند ذلك نرتاح منهم . . لنستمر يا رجال على ما نحن عليه فما هي الا زوابع تمر . . وما دامت ادوات البث والافلام تحت ايدينا فلا يهمنا رضى المشاهدون أم ابوا ؟ ؟

يبدو ان التفكير المسيطر على تلفزيون الكويت من هذا النوع والا بمنستطيع ان نفسر تعصبه الشديد لبرامج انتقدها مجلس الامة وانتقدها المشاهدون . . وانتقدتها الصحافة ؟ ؟

● هل يتعصب لذلك بدافع ديني ؟ . . لا . . لان الاسلام اول من يرفع صوته مستنكرا البرامج الانحلالية المتلفة التي يبثها التلفزيون . وتمحق فضائل الناس . وتجرحتدينهم

● هل يتعصب لمصلحة المجتمع ؟ .. لا . . لان المجتمع قد رفع صوته بالاحتجاج والشكوى ضدبرامج التلفزيون التي تعمل علىزلزلة اخلاقه .. وتحطيم ابنائهوبناته وتحريضهم علنا على الفساد .

● هل يتعصب بدافع انساني لا . . لان البرامج المنحلة تقتل روح الانسان واتلاف لخصائصه وتعود به عن الانطلاقوالترقي

● هل يتعصب التلفزيون لبرامجه الانحلالية بتوجيه من المسؤولين ؟؟ . . لا . . لان المسؤولين قد ضموا صوتهم لصوت الامة في الاحتجاج والاستنكار .

وأقرب موقف صادر عن المسؤولين في هذا الشأناجتماع وزير الاعلام بالوكالة الشيخ صباح الاحمد بالمسؤولين في وزارة الاعلام . . وطلبه اليهم ضرورة الالتزام بالاخلاق فيما يعرض على الناس من توجيه وطلبه ان يكف التلفزيون عن الترويج للخمر والاختلاط .. وعن بث الاغاني الخليعة .

وقبل ان يجف كلام الشيخ صباح الاحمد اذا بالتلفزيون يعرض افلاما تحرض على الفساد تحريضا . . وعلانية .

فما سبب هذا الاصرار على البرامج المنحلة ؟

اننا نعلم ان اجهزة وزارة الأعلام — ومنها التلفزيون — تستمد صلاحياتها وتوجيهها من وزير الاعلام .

وها هو وزير الاعلام يصدر توجيهاته للتلفزيون بأن يكف عن بث برامج الفساد . . بيد ان التلفزيون يؤثر الاستمرار في خطته على الاستماع الى اي توجيه اخر .. ولو كان من وزير الاعلام .

وهذا الموقف جعل الناس يتساءلون : من اي جهة يستمد التلفزيون صلاحياته وتوجيهه ؟ ان التلفزيون بوضعه الحالي لا يبدو عليهانه يستمدصلاحياته وتوجيهه من :

□ السلطة التشريعية الممثلة في مجلس الامة لان مجلس الامة قد طالب التلفزيون اكثر من مرة بالامتناع عن تخريب المجتمع عن طريق افلاموأحاديث تجر الناس الى القاع .

□ ولا من السلطة التنفيذية الممثلة في وزير الاعلام . لان هذه السلطة طلبت من التلفزيون كذلك عدم بث ما من شأنه أن يضر بأخلاق الامة .

□ ولا من المشاهدين . لان المشاهدين يمثلهم مجلس الامة اولا : ولانهم هم أنفسهم ضجوا بالشكوى من برامج التلفزيون خوفا على اولادهم من الفساد والضياع .

قد يكون التلفزيون مقتنعا بما يبث ويروج . لكن اقتناعه هذا اصطدم بحق الامة وبدينها واخلاقها ومشاعرها . . . واصطدم براي السلطة التنفيذية.

ومن المسالك الفاضلة انه حين تصطدم قناعة موظف من الموظفين **برأى السلطة التنفيذية وتوجيهها فإن هذا الموظف يقدم استقالته فورًا وينسحب من المركز الذى هو** فيه، ذلك ان بقاء الموظف في مركزه في مثل هذه الحالات لا يعني الا :

● التحدي السافر للسلطة التنفيذية .

● ومنح نفسه حقا ليس له في تنفيذ آرائه الخاصة ورغباته الذاتية .

● نشوء فوضى ضاربة في كل اجهزة الدولة . . ما دام كل موظف يتيح لنفسه ان ينفذ ما يريده هو . . لا ما تريده الامة . . ولا ما تريده السلطة التنفيذية .

ولكن اذا اراد بعض الموظفين هذا الموقف وآثره — لسبب من الاسباب وتحت مؤثر من المؤثرات — فهل معنى ذلك ان يترك ليفعل ما يهوى ؟ .

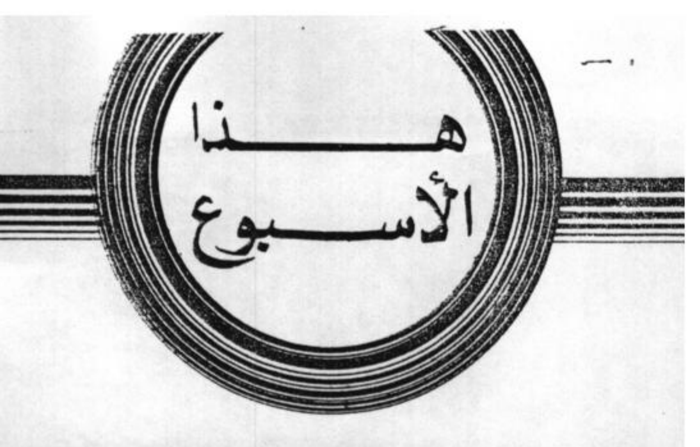
قلنا : انه في حالة تعارض راي الموظف . . مع موقف السلطة التنفيذية . . معارضة تقترن بالتنفيذ العملي . . في هذه الحالة ينبغي أن ينسحب الموظف تلقائيا من المركز الذي يشغله .. وفي حالة اصراره على البقاء يأتي دور السلطة التنفيذية في الاقالة والابعاد .

فهل وصل الامر في تلفزيون الكويت الى هذا الحد؟ او السؤال بطريقة اخرى هل تعارض موقف موظفي التلفزيون الكويتي — معارضة عملية — مع موقف السلطة التنفيذية في السياسة العملية والتوجيه ؟

والجواب : نعم حدث ذلك .. ولم يبق الا .

● ان يقر موظفو التلفزيون على مسلكهم هذا فتكون سابقة خطيرة تؤدي الى اضطراب في جميع اجهزة الدولة .

● او تتخذ السلطة التنفيذية الاجراءات الكفيلة بتصحيح الاوضاع في تلفزيون الكويت .



تخريج الدفعة الأولى من ضباط كلية الشرطة



تم تخريج الدفعة الاولى من ضباط كلية الشرطة مساء الثلاثاء الماضي وذلك في حفل كبير اقيم تحت رعاية سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء جابر الاحمد الصباح وذلك بحضور وزير الداخلية والدفاع الشيخ سعد العبد الله الصباح ورئيس مجلس الامة السيد خالد الغنيم وعدد من الوزراء والنواب ووكلاء الوزارات وكبار الضباط وجمع من الشخصيات الكويتية والمواطنين واعضاء السلك الدبلوماسي .

وقد تم في هذا الاحتفال تسليم علم الكلية للدفعة الثانية من الطلبة الضباط ثم مر طابور العرض أمام المنصة وبعد ذلك تقدم مدير الكلية فالقى كلمة حيا فيها الحاضرين وشرح دور مدرسة الشرطة السابقة والكلية الحالية في تخريج الضباط وتقدم بعده اول الطلاب المتخرجين فالقى كلمة الطلبة ، وتلى بعد ذلك القرار الوزاري الخاص باعتماد الطلبة ضباطا في وزارة الداخلية ووزعت في نهاية الحفل الجوائز والشهادات على الخريجين .

١١ مكتبة عامة في الكويت

اعلنت وزارة التربية في تقرير لها ان عدد المكتبات العامة في دولة الكويت احدى عشرة مكتبة وكان اخر هذه المكتبات مكتبتان جديدتان في الدعية وخيطان افتتحتا خلال العام الماضي .

وقد بلغ عدد الكتب التي تحتويها هذه المكتبات ١٠٣٨٩٥ كتابا بينما بلغ عدد الرواد ١٧٢١٨٠ قارئا في العام الماضي .

وبالنسبة للمكتبات المدرسية فقد بلغت ١٩٨ مكتبة تضم اكثر من مليوني كتاب .

الغاء اذن السفر للموظفين

أعدت وزارة الداخلية مشروع قانون يسمح لاي موظف في الدولة بمغادرة البلاد دون الحاجة الى تاشيرة خروج من وزارته .

وسيرفع هذا الامر الى مجلس الوزراء في جلسته القادمة تمهيدا لاقراره والعمل به في اسرع وقت وذلك لتخفيف عبء المسؤوليات عن الجهات الرسمية وخدمة للمصلحة العامة للموظفين الذين تضطرهم بعض الظروف الطارئة للسفر الى الخارج .

الكويت تشارك في المؤتمر البرلماني في باريس

ستشارك الكويت في المؤتمر البرلماني الذي سيعقد في باريس في شهر سبتمبر القادم بين ٢ و ١٠ منه وسيشارك الوفد البرلماني الكويتي في جميع المناقشات التي ستدور في المؤتمر كما سيقدم عددا من المقترحات الهامة.

ثمانون دينارا مكافأة شهرية لمن يلتحق بمعهد الهندسة التطبيقية

قرر معهد الهندسة التطبيقية التابع لوزارة الاشغال قبول دفعة جديدة من الطلبة الكويتيين للعام الدراسي القادم وذلك لدراسة الهندسة المعمارية والمدنية .

ويشترط فيمن يقبل في المعهد أن يكون حاصلا على الثانوية العامة او متخرجا من الكلية الصناعية — القسم الثانوي — شعبة العمارة والمساحة .

وسيمنح كل طالب يلتحق بالمعهد مكافأة شهرية مقدارها — ٨٠ — دينارا شهريا طوال فترة الدراسة .

وقد ناشد وكيل وزارة الاشغال في تصريح له خريجي الثانوية العامة الالتحاق بهذا المعهد نظرا لان الكويت بامس الحاجة الى مهندسين معماريين من ابناء البلاد .

حملة تطهير في البلدية

اتجهت النية لدى المراجع المسؤولة العليا باجراء حركة تطهيرات وتنقلات واسعة تتناول اقطاب البلدية ورؤساء الدوائر والاقسام الفنية والادارية حتى والكتبة في سائر مصالح البلدية .

وتاتي هذه الاجراءات تنفيذا لحملة « تطهير » لاجهزة البلدية من العناصر الفاسدة وغير المنتجة.

صرح السيد الفرحان بانه سيقوم بزيارة المسلمين في الاتحاد السوفياتي في الخامس عشر من الشهر القادم لدعوة تلقاها من رئيس اتحاد المسلمين حيث سيجتمع بزعماء المسلمين هناك للبحث في أوضاعهم وشؤونهم الدينية.

غلاء المعيشة وزيادة الرواتب

صرح السيد عبد الرحمن سالم العتيقي وزير المالية والنفط ووزير التجارة والصناعة بان الحكومة تعكف على وضع خطة ايجابية لازالة كافة رواسب غلاء المعيشة وسيعمل بمضمون هذه الخطة قريبا .

وقال السيد الوزير ان الحكومة تنتظر حاليا تقرير اللجنة المكلفة بدراسة الاقتراحات المطروحة لهذا الغرض . وحول قضية زيادة رواتب موظفي الدولة قال الوزير العتيقي ان الزيادة اتية لا ريب فيها .

استمرار التطعيم ضد الكوليرا

لا زالت حملة التطعيم ضد الكوليرا تسير سيرا حسنا وقد تم تجنيد عدد من الفرق الطبية للمرور على الوزارات والمؤسسات الحكومية لتلقيح المواطنين ضد هذا المرض الخطير وقد شددت وزارة الصحة رقابتها على جميع الحدود البرية والبحرية والجوية لمنع انتشار هذا المرض عن طريق القادمين الى الكويت وستستمر هذه الرقابة الى ان يتلاشى خطر هذا المرض .

قانون للضمان الاجتماعي في القطاع الأهلي

اعد الاتحاد العام لعمال الكويت مشروعا لقانون بشان معاشات ومكافات التقاعد للعاملين الكويتيين في القطاع الاهلي ، وذلك للتقدم به الى مجلس الامة لاقراره .

وقد عرض « الاتحاد العام » مشروعه هذا على الجمعيات والنقابات المهنية المختلفة للمساهمة في بحثه وابداء الملاحظات الانتقادية حوله . . ويضم المشروع ٥٣ مادة موزعة في سبعة ابواب ، تتطرق لكيفية انشاء الصندوق الخاص بالمعاشات والمكافات وكيفية ادارته وموارده وطرق الصرف الخاصة به . . مع العقوبات الخاصة بالقانون.

ضيوف التلفزيون و.. النائب محمد الرشيد



في برنامج ضيوف التلفزيون وفي حلقة الاسبوع الماضي استضاف مقدم البرنامج نائبا من مجلس الامة هو السيد محمد الرشيد الذي سبق له في جلسات مجلس الامة انتقاد الصحافة والاعلام والفليم السينمائي الكويتي ((بس يا بحر)) لما فيه من تجن على عادات وتقاليد البحارة الكويتيين في الجيل الماضي . وقد ساله مقدم البرنامج عن رايه في هذا الفلم فأفاض السيد الرشيد في تبيان ما اشتمل عليه الفلم من عيوب مشيرا الى ما ابرزه القائمون على الفلم من عادات سيئة للبحارة في الاكل على السفينة أو من مغازلة تتم بين الجار والجارة في المجتمع الكويتي قبل النفط ، وقال النائب الرشيد في حدة : انمثل هذه الامور لم تكن لتحدث في المجتمع الكويتي انذاك ابدا . وأن هذا تجن على الحقيقة وتزييف للتاريخ . كما اشاد بذلك المجتمع الذي كان قائما على التعاون والتكافل والنخوة والمروءة والرجولة والبطولة والذي اتسم بالمحافظة والحرص على الاخلاق ، وطلب السيد الرشيد من جيل اليوم الذين يعملون في الفن والاعلام ان يسالوا الاجيال السابقة عن هذه الفضائل وأن يبرزوها ويتمثلوا بها .

وحين سئل السيد الرشيد عن أجهزة الاعلام قال : فيها حسنات وفيها سيئات لكن الحسنات فيها اكثر من السيئات وقد قوبل هذا التصريح منه بالتصفيق الحاد من الجمهور الذي حضر هذه الحلقة .

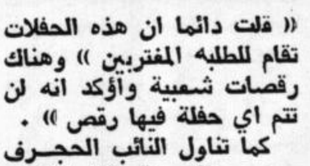
النائب الحجرف يتحدث في مجلس الأمة عن.. الجامعة والتلفزيون والجريمة



في جلسة الثلاثاء الماضي تحدث النائب السيد فلاح الحجرف في مجلس الامة عن جامعة الكويت فقال : ((ان جامعة الكويت تقيم بعض الحفلات يقام فيها ((الدنس)) .. ويدقون الطرب !.. من يقبل هذا الكلام !؟ هذا شيء منكر .. دنيا ودين ..

وعن وزارة الاعلام قال : ((أما عن وزارة الاعلام)) فانها ستستمر بهذا السوء ما دام الجهاز الحالي موجودا .. لا بد من تغيير هذا الجهاز الحالي . حتى نحل جميع المشاكل التي تحدث في الاذاعة والتلفزيون . وكم أملنا بهذه الحكومة الجديدة .. أمل خير في أن تغير هذا الجهاز الذي يسيء الى سمعة البلاد .

ورد وزير التربية قائلا :



((قلت دائما ان هذه الحفلات تقام للطلبه المغتربين)) وهناك رقصات شعبية وأؤكد انه لن تتم اي حفلة فيها رقص)) .

كما تناول النائب الحجرف موضوع الجريمة فقال : ((ان الجريمة ازدادت الى حد غير معقول .. ويجب ان نطبق قانون الشريعة .. القاتل يقتل .. والنفس بالنفس ، وهناك المتسللون الذين يهددون حرس الحدود فعلى الوزير ان يهتم بهذه الملاحظة لاننا لا نقبل من أحد ان يهدد حراس الامن)) .

وعن الرشاوي والمرتشين قال : ((انني اطالب الحكومة بمعاقبة كل المرتشين والذين تدور حولهم الشبهة وناخذ منهم الحق .. وهو حق الشعب الكويتي .. اي شخص يتلاعب بمقدرات الشعب . يعاقب .

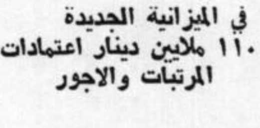
إقامة عدد من المساجد في مناطق السكن الجديدة

في حديث للسياسة مع السيد عبد الرحمن الفارس وكيل وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية المساعد تحدث السيد الفارس عن عدد من المواضيع المتعلقة بالوزارة ، وقال انها قد انتهت من وضع الخطط اللازمة لاقامة المزيد من المساجد الجديدة في جميع مناطق الكويت بدون استثناء وخاصة في المناطق السكنية الجديدة .

وعن معهد الامامة والخطابة قال الوكيل المساعد ان المعهد يقوم بعمله خير قيام ولقد تخرج اكثر من دفعة من هذا المعهد من الائمة والخطباء وسيتم تخريج دفعة جديدة بعد اعلان نتائج الامتحانات .

وقال في تصريحه : ان العمل يجرى على قدم وساق في مدينة الحجاج في الصليبخات وقد تم تزويدها بجميع ما يحتاجه الحجاج من خدمات .

في الميزانية الجديدة ١١٠ ملايين دينار اعتمادات المرتبات والاجور



بلغت تقديرات اعتمادات المرتبات والاجور في مشروع الميزانية للسنة المالية الجديدة ٧١–٧٢ مبلغ ١١٠ملايين دينار تقريبا أي بنسبة ٣١ بالمائة من جملة الاستخدامات مقابل ٩٩٫٩ مليون دينار بنسبة ٣١٫٤ بالمائة من جملة الاستخدامات عن السنة المالية ٧٠–٧١ وعلى ذلك تبلغ الزيادة في المرتبات والاجور ١٠٫١ مليون دينار أي بنسبة ١٠٫١ بالمائة تقريبا .

وقد ادرج المشروع ٢٣٠٠ وظيفة دائمة اهمها ٩٥٢ وظيفة لمدرسين في وزارة التربية و ٨١٥ وظيفة في وزارة الصحة و ٤٤٥ وظيفة في وزارة الكهرباء والماء و ٦٥ وظيفة لمهندسين وفنيين في ادارة البرق والهاتف .

مجلس الجامعة والانتساب

اجتمع مجلس الجامعة مساء الاربعاء الماضي برئاسة وزير التربية بالوكالة والرئيس الاعلى لمجلس الجامعة السيد جاسم المرزوق حيث جرى بحث عدد من المذكرات التي تقدمت بها ادارة الجامعة ومنها فتح باب الانتساب لمرة واحدة .



١٦ مدرسة جديدة

تتسلم وزارة التربية من وزارة الاشغال العامة خلال هذا الصيف ١٦ مدرسة منها روضتا أطفال وخمس مدارس ابتدائية اثنتان للبنين وثلاث للبنات وثلاث مدارس للبنات .

يانصيب في الكنيسة الكاثوليكية !

اشارت المجتمع في عددها الخامس والخمسين الى ما فعلته كاتدرائية العائلة المقدسة في الكنيسة الكاثوليكية من القيام بحملة واسعة لتوزيع بطاقات اليانصيب يعود ريعها لصالح الكنيسة .

وقد ذكرت المجتمع آنذاك ان هذه وسيلة غير شريفة لا تتفق مع قدسية اي دين من الاديان ولا تنسجم مع الشرائع السماوية فضلا عن أنها مخالفة صريحة لقوانين البلاد .

وقد استمرت الكنيسة في هذا العمل غير عابئة بنقد الصحافة وتحذيرها او مخالفتها لروح الاديان وقوانين البلاد وذلك في سبيل هذا الكسب الرخيص وغير المشروع الذي تحصله الكنيسة من هذا اليانصيب .

الى ان ظهرت الارقام الرابحه في السحب الذى جرى بتاريخ ١٠/٦/٧١ على صفحات الصحف وذلك امعانا في التحدي .

ونحن نتساءل الان .. من ذا يا ترى الذي تتحداه الكنيسة في الاصرار على اليانصيب ؟

● هل تتحدى الشرائع السماوية التى ترفض هذا الكسب الحرام .. ؟!

● أم هل تتحدى مشاعر المواطنين في البلد الذي يستنكر هذه الوسائل الرخيصة لجمع الاموال واستدراج المسلمين الى قاعاتها كوسيلة لترويضهم عليها .

● أم هل تتحدى قوانين البلاد والتى تحرم القمار ــ الممثل في اليانصيب ــ الذي تديره وتشرف عليه .

ان هذا الذي تفعله الكنيسة لا يمكن اعتباره امرا مشروعا ومن اختصاصها فما قامت في هذا البلد لتكون مرتعا لاغواء الناس بالقمار واليانصيب .

هذا الانحراف الذي تسلكه وتجر الناس اليه امر لا يرضى احدا ولا يمكن السكوت عليه ولا اعتباره امرا من اختصاصها ولها الحق في ممارسته .

فهلا ارعوت الكنيسة ..؟ او هلا تنبه المسئولون لهذا الحدث الخطير .. ؟

رقابة المطبوعات تحتاج الى رقابة؟

تغمر الكويت موجات متلاحقة من الكتب الجنسية والصحف الخلاعية .. وعلى سبيل المثال ندعو جهاز الرقابة على المطبوعات أن يمر على مكتبتين ليرى هذه الموجات الانحلالية الطاغية .

● شركة فرج الله الحلو للتوزيع .

● مكتبة الكويت المتحدة لصاحبها اللبناني علي فارس.

فالشركة الاولى ــ مثلا ــ توزع كبريات الصحف العالمية ولكنها تفرض على المكتبات أن تاخذ الى جانبكبريات الصحف العالمية كتبا وصحفا جنسية خلاعية .

وفي هذه المكتبات توزع مجلات المانية وصل انحطاطها الى القاع مثل مجلات « شتير» « كويك » و « كاميرا » الخ .

ان بعض البلاد العربية يمنع مثل هذه المجلات تماما فهل الكويت أكثر تساهلا في المسائل الاخلاقية من هذه البلاد .

ونحن نسأل كيف مرت هذه الكتب والصحف الخلاعية من تحت يد الرقابة .

□ هل اجازتها بالمجون الذي تحمله ؟ .

□ هل وصلت الى البلاد بطريق غير رسمي ؟ .

□ أم هناك تساهل في الاطلاع على هذا النوع من الكتب والمجلات ؟

ان تلك المكتبات ــ وغيرها ــ توزع كتبا خلاعية صغيرة ــ كتاب جيب ــ ليسهل على الشباب حملها وقراءتها .

ان هذه الموجات الانحلالية خطة صهيونية تحدثت عنها بروتوكولات حكماء صهيون فقالت : « وعلينا تشجيع ونشر الانحلال المحطم لمعتقدات وأخلاق غيرنا من الامم وهذه وسيلة ضرورية لهدم الاخلاق .. حتى يسهل علينا ان نسيطر عليهم بلا مقاومة تذكر » .

فكيف يقاطع الكويتالشركات التي تتعامل مع الصهيونية بينما يتعرض الكويت لغزو صهيوني .

ان وزارة الاعلام مدعوة لاعطاء هذا الموضوع حقه من الاهتمام والمتابعة .

طلبة من الاقطار العربية في كلية الشرطة

اصبحت كلية الشرطة ملتقى الطلبة من أبناء الخليج والجزيرة العربية حيث خصصت الوزارة مقاعد لابناء الدول العربية الذين توفدهم حكوماتهم .

وقد التحق بها في العام الماضي ١٧ ضابطا من الجمهورية العربية اليمنية في دورة مدتها خمسة أشهر كما يوجد بها الان بعض الطلبة من البحرين وقطر الشقيقتين يدرسون مختلفالعلوم القانونية والشرطية النظرية والعملية ويتدربون على أحدث الاساليب العلمية في مكافحة الجريمة .

انشاء منظمة الصحة العربية

احالت الحكومة الى مجلس الامة مشروع اتفاقية بانشاء المنظمة العربية للصحة تمهيدا لمناقشتها واقرارها ، وبموجب هذا الاتفاق يتم انشاء المنظمة الصحية العربية لتعمل في نطاقالجامعة العربية ، والغرض من المنظمة رفع المستوى الصحيلشعوب الدول العربية والبلاد العربية من حيث الوقاية من الامراض والاوبئة او علاجها او من حيث سياسة الدواء .

سوق حراج السيارات مرة أخرى..!

كتبت الزميلة السياسة في عددها الصادر في ١٦/٦/٩٧١ تحت عنوان « سوق الحراج .. والثقة » تضم صوتها الى ما سبق أن نشرناه من ضرورة تدخل الحكومة لتوفير الثقة بين المتبايعين .. وعرضت صورة مما حدث من أن مشتريا أخذ السيارة وارتكب بها حادثة في لحظة خروجه بها من السوق للتجربة ثم أعادها لبائعهاالذي لم يعلم شيئا عما حدث بسيارته وأن الحكومة هي القادرة على سن القوانين لتصبح عملية البيع والشراء في هذا السوق عملية عادية بسيطة لا تجلب المتاعب للمتعامل فيها والمشاكل الكثيرة ..

ولعل الحكومة تستجيب لما طالبنا به من :

١ ــ ايجاد « كراج » كامل معد بالاجهزة والمتخصصين لفحص السيارة وتقدير ثمنها المبدئي .

٢ ــ اعطاء شهادة بالتقدير الاولي لصاحب السيارة .

٣ ــ تكون هذه الشهادة هي البداية التي يبدأ بها الدلال المزاد .

٤ ــ ان تتم كل الاجراءات في مكان السوق .

لماذا إلغاء الموسوعة الإسلامية ؟

وافق مجلس الوزراء على الغاء الموسوعة الاسلامية اثر مذكرة تقدم بها الاستاذ راشد الفرحان وزير الاوقاف والشؤون الاسلامية .

فرح المسلمون في كل بلد حين تبنت وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية في الكويت مشروع اصدار الموسوعة الاسلامية في الفقه وقد تاملوا خيرا من وراء هذا المشروع الجليل الذي يخدم الفقه الاسلامي خدمة واسعة.

ولا شك ان هذا المشروع الموسوعي لم يكن ينتظر منه ان يولد في سنين قليلة خصوصا وانه يعالج موضوعات حساسة يكثر الخلاف فيها ، لذلك كان لا بد لنا من الصبر الطويل حتى نقطف ثمرة يانعة والذين يعالجون مثل هذه الموضوعات يعرفون كم من الزمن تحتاج وكم من الصبر تتطلب ، ولعل امتنا وكتابنا ليس لهم تجارب في هذا المجال اذ سبقنا الغرب اليه فصبروا عشرات السنين على كتابة الموسوعات والمستشرقون ايضا سبقونا في نشر الموسوعات في فقهنا وتشريعنا نحن المسلمين ، فهل نتخلى عن هذه المشروعات العظيمة لانها تحتاج الى زمان طويل وتكاليف كثيرة ونبقى عيالا على المستشرقين يتبنون هذه المشروعات ويدسون لنا فيها السم في الدسم .

لقد قطعت هيئة الموسوعة شوطا لا باس به واصبح لديها من الموضوعات ما يملأ كتبا واصبح لها صلات باغلب العلماء في العالم الاسلامي وان كان ما يؤخذ عليها من البطء في العمل لا نستطيع تبريره فخمس سنوات من العمل المتواصل ينتظر أن تاتي بحصاد أكثر مما آتت لكن هذا لا يمكن أن يكون مبررا لهدم المشروع كله ومن القواعد وخصوصا في وقت نشط فيه أعداء الاسلام الذين يحاولون محاصرته وطرده من كل جانب من جوانب الحياة .

وكان من الاجدى والانفع على وزارة الاوقاف أن تزيد من العاملين في الموسوعة وان تضاعف ميزانيتها ليتسنى لها انجازها بالسرعة التي تريد ، وكان من الممكن دراسة موضوع كل عامل فيها ومحاسبة من يثبت تقصيره واستبداله بعناصر نشطة والاستمرار في دعم الموضوع وانجاحه .

ولا يمكننا أن نرضى باستبداله بمشروع آخر بعد أن أنفقنا في هذا المشروع مئات الالاف من الدنانير وبعد أن انفقنا فيه من الزمن خمس سنوات ، وليس من العقل ابدا ان نظل ننفق ونصرف من الجهد والوقت والمال على مشروعات ننقضها ونلغيها بعد ذلك لنستبدل بها غيرها ، وهكذا دواليك .

هذه الموسوعة الاسلامية التي تبنتها الدولة والتي اشادت بها الخطابات الاميرية واعتبرتها انجازا اسلاميا كبيرا يعود نفعه على المسلمين في جميع انحاء العالم لا يمكن التخلي عنها بهذه السهولة والبساطة ، ولا يمكن اقناع المسلمين في اقطار الارض بشرعية هذا التخلي وهم يتلهفون في شوق الى ولادتها واستوائها — لتعم فائدتها كل مكان .

مهما كان البطء ومهما كانت الاسباب التي دفعت الى الغائها فان اصلاح ما فسد كان ولايزال بامكان وزارة الاوقاف التي عودت المسلمين على الاهتمام بشؤونهم في كل مكان وعلى مساعدة المؤسسات والجمعيات التي تعمل للاسلام في كل موطن .

وكل انسان يعلم أن هذا المشروع الضخم ما كان بامكان دولة من الدول أن تقوم به وتحتضنه وترعاه الا دولتنا الكويت لما حباها الله من امكانات ولما أودعه فيها من ثروة .

وان كنا قد بدأنا بهذا المشروع وسرنا فيه في خطوات فان من حق المسلمين علينا أن نتم ما بدأنا ونحقق ما يرجى منا تحقيقه وليس هذا المشروع باقل من غيره من المشروعات الاخرى التي تنفق عليها الوزارة بسخاء بل ربما كان اعظم انجاز يمكن أن تقوم به وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية .

فهل تعيد وزارة الاوقاف النظر في هذا المشروع في ترو لعلها تجد مصلحة المسلمين في اصلاحه وتدعيمه وانجاحه ؟ ،

أهلا

ليس بالعين وحدها ؟

كلما قرات نبأ اكتشاف علمي جديد . تغشى الناس من الاعجاب به ما تغشى انبهرت بأمر اخر هو : الانسان . . اجل فليس الاكتشاف العلمي الا مظهر اكتشاف لطاقة انسانية جديدة عبرت عن نفسها في ابتكار علمي . . ومن ثم ينبغي الاعجاب بهذه الطاقة الجديدة في الانسان قبل الاعجاب بمظهرها الذي تبدت فيه .

ان الانسان الذي خلقه الله فسواه فعدله في أي صورة ما شاء ركبه ، هذا الانسان عالم وحده . . . ومحاولات الاكتشاف الذكية البارة ينبغي ان تتركز عليه .

ولا ينصرف تفكيركم — يا صحاب — الى الاخرين . . . الى الناس في قارة أخرى : او بلد اخر . او شارع اخر أو الى جار قريب . . انكم أنتم الانسان الذي نعني . . ليس ذلك فحسب . . وانما انتم تملكون كذلك أدوات الاكتشاف وأجهزته .

ان العين مثلا — تعرفنا على ما حولنا من اشياء . ولكن هل الرؤية مقصورة على العين وحدها ؟؟ . . لا

- ان القلب لیری . .
- وان الروح لتشاهد . .
- وان المشاعر لتبصر . .

والتجربة العلمية هي التي تصدق هذا . . جرب بنفسك ذلك ومارسه . . اذهب في استغراق روحي عميق وشفاف وافتح عين فؤادك على شيء تريد ان تراه . . ثم أوغل في الاستغراق الروحي . . وهنالك سترى ما لا يمكن ان تراه بالعين المجردة . . وتحيا في مكان غير الذي أنت فيه . . وتستطيع ان تتخطى حواجز الزمان والمكان عن طريق القلب والروح والمشاعر — طبعا .

زين

الأندية الصيفية ومشكلة الفراغ

تحقيق : أبو هالة

□□ ان الامة التي لا تعنى بشبابها .. في كل حالاتهم .. ولا توجه وترقب وتساهم في عمليات البناء لشخصياتهم .. تسلمهم بأيديها للمؤثرات العاصفة التي تأتيهم بها الرياح الهوج من هنا وهناك .. فتصبح لتفيق يوما على البناء الهش وقد تطاير في الهواء .. لا توجد على الارض الا بعض من بقاياه ..!!

الفراغ

□□ واذا كان الفراغ من أسوأ الحالات التي يعانيها الناس عموما .. الا انها من اخطر الفترات التي تمر بها حياة الشباب ..!! فقد تتحول بها رحلة الحياة بكاملها ... انحرافا أو استقامة .. ضياعا أو أهمية ..!!

ولذلك كان ذلك كله مما يعنيه حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم (نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس : الصحة والفراغ)

لقاؤنا في وزارة التربية

□ وسعيت الى وزارة التربية التي تقوم على تربية الجيل ورعاية الشباب .. أبحث عن استعدادها لمواجهة هذه الفترة العصيبة من العام .. والتي يلتقي فيها الآلاف من شبابنا على مشاكل العطلة الصيفية واهمها الفراغ ..

وفي مبنى الوزارة بالدور الثالث حيث توجد ادارة النشاط المدرسي رأيت المسئولين هناك يكاد لا ينصرفون من اجتماع الا الى آخر .. دراسة وبحثا واستعدادا . . لكل ما يخرجون به على الشباب في صيف هذا العام .

مع مدير ادارة النشاط المدرسي

والتقيت بالسيد / عبد الوهاب الزواوي مدير ادارة النشاط المدرسي حيث كان لنا معه هذا الحديث :

٢٦ ناديا صيفيا

هل يمكن لسيادتكم ان تذكروا لنا متى نشأت فكرة النوادي الصيفية للشباب ؟

النشاط الفني





والنشاط العلمي من أهم الأنشطة في الأندية الصيفية

***

— بدأت فكرة الاندية الصيفية منذ عام ١٩٥٤ .. ولكنها لم تاخذ صورة الاستمرار الا في عام ١٩٦١ في اثنتين من المدارس ، واشترك بها حوالي ٢٠٠ طالب . وبدأ عدد الاندية يتزايد ليصبح في العام الماضي ١٩٧٠ أربعة وعشرين ناديا للبنين والبنات ، واشترك فيها حوالي ١٧٠٠٠ طالب وطالبة ، وتزايد عدد الاندية في هذا العام ١٩٧١ ليصبح ستة وعشرين ناديا تخدم جميع مناطق دولة الكويت .

تكوين العلاقات الاجتماعية

— كيف نبتت الفكرة وخرجت الى حيز الوجود ؟

— لقد ادركت وزارة التربية أن مهمتها يجب ان تمتد الى ما بعد وقت العام الدراسي .. لتضمن استمرار الرسالة التربوية خلال العطلة الصيفية .. وليجد الابناء المكان المناسب للتدريب على تكوين العلاقات الاجتماعية السليمة ..

فمن هنا نشأت فكرة الاندية الصيفية كاستجابة طبيعية لتنمية هواية الشباب وصقلها، وشغل اوقات فراغهم بما هو نافع ومفيد .

— هل تشارك وزارة التربية جهات أخرى في نشاطها ؟

— ان كل وزارات الدولة تخدم المجتمع وفي مقدمته الشباب والفتية لكل وزارة اسلوبها وتخطيطها لعملها .

المكان المناسب للحماية من الانحراف

— ما هو الغرض الذي من اجله انشئت النوادي ؟

— الاندية الصيفية هي المكان المناسب لحماية الطلبة والطالبات من التعرض للانحرافات .. بالاضافة الى انها تساعد على صقل مواهبهم ، وتنمية شخصياتهم بما فيها من امكانات واشراف وتوجيه للفرص الصالحة لقضاء اوقات الفراغ في نشاط محبب الى النفس في جو تربوي سليم

البرامج مرنة .

— هل يمكن لسيادتكم أن تعطونا فكرة عن البرنامج الذي اعددتموه للنوادي واوجه النشاط المختلفة ؟

— تتميز برامج النشاط بالاندية الصيفية بكونها تتسم بالتحرر والمرونة ، وهي مستوحاة من حاجات الطلبة والطالبات وميولهم ، فهناك النشاط الفني والرياضي والاجتماعي والثقافي والعلمي ولكل منها شعب مختلفة ولا بد لنا أن ننوه الى أنه كلما تنوعت هذه الجماعات تمكن الطالب من اختيار الجماعة التي تشبع ميوله وتحقق رغباته .

— هل يشاركم تفتيش التربية الاسلامية في نشاطات النوادي ؟

— تتعاون جميع اجهزة الوزارة بكل طاقاتها وامكاناتها لتوفير الرعاية الكاملة للطلبة والطالبات .

تدليل الشباب ..

— يتهم الشباب الكويتي بظاهرة التدليل فما مدى صحة هذا الاتهام وكيف يتم اجتذابه الى المشاركة في النوادي ونشاطاتها ؟

— من الملاحظ ان ظاهرة التدليل لدى بعض الشباب ما هي الا نتيجة لما يتاح لهم من فرص سخية وتهاون وانشغال اولياء امورهم عنهم والتساهل في تحقيق رغباتهم مما يدفعهم الى الشعور بالغرور والتمادي فيه . واذا لم تواجه هذه الظاهرة بالحكمة، والطرق المناسبة اخذتهم الى طريق الانحراف .

ومن هنا نجد ان الوزارة في سعيها الدائب نحو خدمة الشباب اقامت لهم ، الاندية الصيفية كظاهرة من ظواهر شغل الفراغ واستثماره لصالحهم وصالح وطنهم ولذا فيمكن لهذه الاندية ان تجتذب الشباب ، وتحتضنهم بما توفره لهم من امكانات وخدمات فنية وثقافية واجتماعية ورياضية وعلمية ..

نوادي الفتيات

هل اعدت الوزارة نوادي للفتيات وما هي أوجه نشاطاتها ؟

— تتكفل وزارة التربية الرعاية التامة للطلبات خلال العام الدراسي وأثناء العطلة الصيفية فافتتحت هذا العام « ١٩٧١ » سبعة أندية للطالبات تخدم جميع مناطق دولة الكويت وذلك لممارسة أوجه الانشطة المختلفة التي تسد حاجات الطالبات وميولهن وصقل مواهبهن باشراف مدرسات متخصصات وذوي خبرة في هذا المجال .

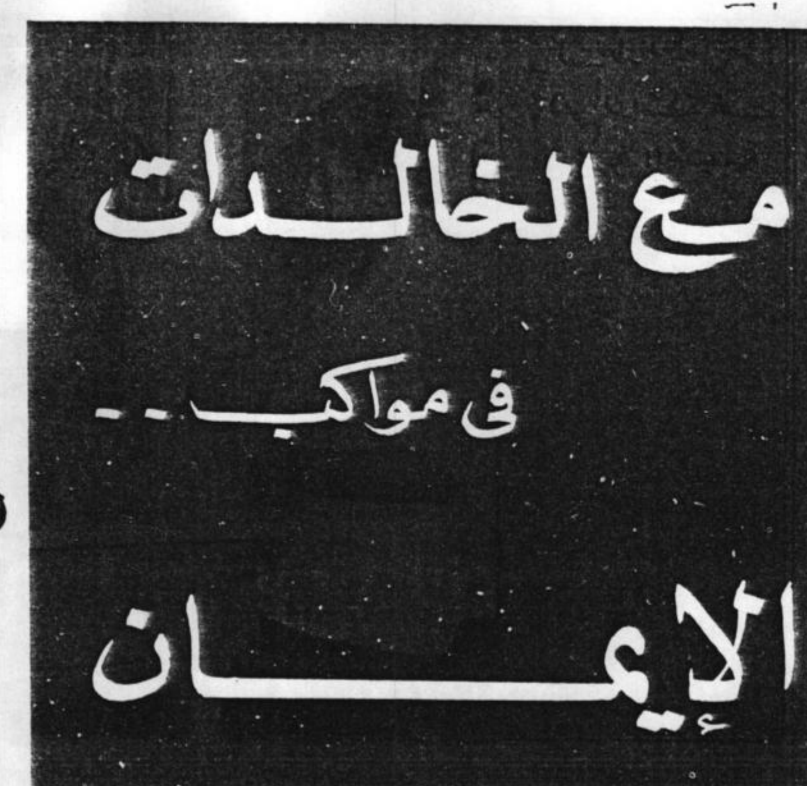
تحقيق الاهداف

من تجاربكم السابقة هل تعتقدون ان النوادي أدت اهدافها في الاعوام السابقة ؟

— ان الطاقة الحيوية للشباب تحتاج الى متنفس للتعبير عنها دائما والاندية الصيفية هي خير مجال لذلك ففيها توجيه لهذه الطاقات الى ما فيه صالح الشباب والمجتمع .. والوزارة في كل عام تزيد عدد الاندية ايمانا منها بأن هذه الاندية تحقق الاهداف المنشودة وتخدم الشباب لما فيه الخير .

البقية صفحة (٢٨)





بقلم : أحمد مكي عثمان

• الرجل والمرأة سواء في تكاليف العقيدة الإسلامية

ونحن ننظر في موكب الايمان العريض يموج طهارة وصفاء وشرفا وهو ينتسب الى ربه مفتخرا بالعبودية له والولاية والانقياد لامره ... ننظر الى هذا التجمع العقدي الرباني الفريد الذي كانت العقيدة اصرته والايمان المطلق زاده وهو يسير خلف لواء نبيه الكريم محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم ، فنرى من بين جنده عنصرا هاما ما كان يرى الى وقت قريب وما كان يذكر حتى قبيل ايام قلائل ، حين كانت الجاهلية تسود وحين كانت شرعة السادة من قريش تملك زمام الامر كله فترسم للمجتمع تقاليده وآدابه وتبث في الناس اخلاقا بعينها وتركز في القوم مثلا تقرها هي .. فكان من ذلك ما شرعته للمرأة فجعلتها لا قيمة لها الا ان تكون مقضى شهوة الرجل .. وحاملة اولاد !

ولكن لما ان صدع رسول الله صلى الله عليه وسلم بدعوة التوحيد وجهر بالحق الصريح مبلغا عن ربه دعوته وشرعه واقبلت المرأة على الدعوة الجديدة طائعة مؤمنة ، مختارة جنب الهدى على الضلال والعمى .. فاخلصت لله دينها واسلمت للنبي قيادها .. فجزاها الله خير الجزاء واكرمها بسمو المكانة ورفعة المنزلة في المجتمع الاسلامي الجديد .. حتى ان الله من فوق سماوات سبع يبين « ان المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات والقانتين والقانتات والصادقين والصادقات والصابرين والصابرات والخاشعين والخاشعات والصائمين والصائمات والمتصدقين والمتصدقات والحافظين فروجهم والحافظات والذاكرين الله كثيرا والذاكرات اعد الله لهم مغفرة واجرا عظيما » — الاحزاب ٣٥ — ويحدد واجباتها هي والرجل « والمؤمنين والمؤمنات بعضهم اولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله اولئك سيرحمهم الله ان الله عزيز حكيم » — التوبة ٧١ — فقدرها والرجل سواء في تكاليف هذه العقيدة بل وحتى فيما هو امل كل مؤمن متبتل واجف .. المغفرة والاجر العظيم والجنان .. عن انس بن مالك عن النبي صلى الله عليه وسلم قال « دخلت الجنة فسمعت خشفة فقلت ما هذا ؟ فقيل : الرميصاء بنت ملحان »

وكانت النساء المؤمنات يعين هذا الدور جيدا ، فانطلقن يحققن دعوتهن ويبذلن في سبيلها المال والولد ويؤثرنها على حياة الراحة والدعة . وقد نخر موكب الايمان وهو في غدوه ورواحه يتحرك بدينه ويضع اللبنات الراسخات الاولى لمجتمعه .. نخر هذا الموكب بنساء لا نقول كن فلتات قدر ومصادفات زمان حدثت وانقضى امرها .. ولكن نقول انما هو الايمان الذي اذا تفجرت مشاعر الانسان منه اوقف حياته ذودا عنه وحرصا على تثبيت اركانه واحتمل في سبيله الاذى والعداوة وصبر على ما يناله من كيد الطغاة وتنكيل المترفين .. وهو يتلطف بالدعوة ويرد بالجميل . والرجل والمرأة في ذلك سواء متى كان الايمان صادقا وابتغاء وجه الله هو الامل الذي به تحيا النفوس .. وامر المرأة في ذلك من الرجل أعجب .. ودورها في الموكب الرباني يدعو للتأمل الذكي الطويل . واشد من ذلك ما اجراه الله على يديها من بطولات خوارق لا يصدقها الا القلب المؤمن الواثق .. ولنتفرس اليوم في رتل كريم من طلائع المؤمنات الخالدات .. وقد يعجز القلم عن التعليق احيانا ..

ام شريك .. الداعية الى الله

روى ابن سعد في طبقاته عن منير بن عبد الله الدوسي قال : أسلم زوج ام شريك وهي غزية بنت جابر الدوسية من الازد وهو ابو العكر

فهاجر الى رسول الله صلى الله عليه وسلم مع ابي هريرة من دوس حين هاجروا . قالت ام شريك : فجاءني اهل ابي العكر فقالوا : لعلك على دينه ؟ قلت : اي والله اني لعلى دينه . فقالوا : لا جرم والله لنعذبنك عذابا شديدا . قالت فارتحلوا بنا من دارنا ونحن كنا بذي الخلصة وهو موضعنا فساروا يريدون موضعا وحملوني على جمل ثفال شر ركابهم واغلظه ، يطعموني الخبز بالعسل ولا يسقوني قطرة من ماء ، اذا انتصف النهار وسخنت الشمس ونحن قائظون ، فنزلوا فضربوا اخبيتهم وتركوني في الشمس حتى ذهب عقلي وسمعي وبصري ففعلوا ذلك لي ثلاثة أيام ، فقالوا لي في اليوم الثالث اتركي ما أنت عليه ! قالت : فما دريت ما يقولون الا الكلمة بعد الكلمة فاشير بأصبعي الى السماء بالتوحيد، قالت : فوالله اني لعلى ذلك وقد بلغني الجهد

- عتاة الجاهلية وغلاظها يسلمون على يد أم شريك .
- وحيدة .. صائمة .. ماشية .. تهاجر أم أيمن في سبيل الله الى المدينة .
- سبعة من الأبناء تقدمهم عفراء شهداء في سبيل الله .

و في المغفرة والأجر، هكذا فهمت مسلمات الأمس.

اذ وجدت برد دلو على صدري فاخذته فشربت منه نفسا واحدا ثم انتزع مني فذهبت انظر فاذا هو معلق بين السماء والارض فلم اقدر عليه ، ثم دلي الي ثانية فشربت منه نفسا ثم رفع فذهبت انظر فاذا هو بين السماء والارض ثم دلي الي الثالثة فشربت منه نفسا حتى رويت واهرقت على رأسي ووجهي وثيابي ، قالت : فخرجوا فنظروا فقالوا : من أين لك هذا يا عدوة الله ؟ قالت فقلت لهم ان عدوة الله غيري من خالف دينه واما قولكم من أين لك هذا فمن عند الله رزقا رزقنيه الله . قالت : فانطلقوا سراعا الى قربهم وادواهم فوجدوها موكاة لم تحل ! فقالوا : نشهد ان ربك هو ربنا وان الذي رزقك ما رزقك في هذا الموضع بعد ان فعلنا بك ما فعلنا ، هو الذي شرع الاسلام . قالت : فاسلموا وهاجروا جميعا الى رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانوا يعرفون فضلي عليهم وما صنع الله الي »

هذه المرأة التي اكرمها الله هذا الاكرام حين سقاها بدلو من السماء .. وحين جعلها سببا لاسلام اقوام من عتاة الجاهلية وغلاظها .. ما شأنها وما دورها ؟ حتى تنال هذا التكريم .. كانت ام شريك واحدة من دعاة الاسلام المخلصين ايام المحنة العصيبة بمكه .. كانت منذ يوم اسلمت تجوب ديار مكة دارا دارا .. وتتسلل بيوتها واحدا تلو الاخر خلسة في غيبة الرجال تدعو نساءهم لرسالة التوحيد ودين الاسلام . .وقد حدث عن ذلك عبد الله بن عباس فقال « وقع في قلب ام شريك الاسلام فاسلمت وهي بمكة ، ثم جعلت تدخل على نساء قريش سرا فتدعوهن وترغبهن في الاسلام حتى ظهر امرها لاهل مكة فاخذواها وقالوا : لولا قومك لفعلنا بك وفعلنا » هذه ام شريك الداعية المرأة .. ولكن الجاهلية وهي في محاولاتها اليائسة لاطفاء نور الحق لا تفرق بين المرأة والرجل فتبطش حانقة على هذه القلوب انها آمنت حين تكبرت هي فاجفلت عن الحق .. لكن المرأة المستسلمة لربها لا تابه بذلك وتظل متمسكة بعقيدتها صلبة صامدة وتنسى وهي في نشوة الجهاد تلعق شهده تنسى انها امرأة ليست في قوة الرجال .. ثم .. تكون لها الغلبة مع ذلك .

ام ايمن .. المهاجرة الصائمة

التقوى محلها القلب .. والمتقون لهم الفوز والفلاح في الحياة الدنيا والاخرة .. يستوي في ذلك الجنسان وقد تتمكن التقوى وخشية الله من قلب امرأة دون الرجال .. فتطوع نفسها وتذللها لطاعة الله وعبادته .. فاذا التسبيح والتهليل والصيام والقيام والاشتغال بامور الدعوة يشغلها عن نفسها .. كما كانت عليه المهاجرة الماشية .. الصائمة الطاوية .. الناحبة الباكية الصحابية الجليلة أم



ايمن التي يروى عثمان بن القاسم انها « خرجت مهاجرة الى رسول الله صلى الله عليه وسلم من مكة الى المدينة وهي ماشية ليس معها زاد ! وهي صائمة في يوم شديد الحر فاصابها عطش شديد حتى كادت تموت من شدة العطش » يا لله لهذا الايمان وهذا الاخلاص وهذا الحب لرسول الله صلى الله عليه وسلم .. امرأة تخرج وحيدة .. وصائمة .. وفي يوم شديد الحر .. ولمسيرة أكثر من اثنتى

عشرة ليلة بالرواحل .. كل ذلك فرارا بدينها واسراعا الى الله ورسوله مخلفة ديار الاهل والاخوان والعصبية والعشيرة حقا لقد فعل الايمان باولئك القوم فعلة لو ان قوى الارض كلها بعتادها وخيلائها تجمعت على صعيد واحد لتنال منها مقدار قطمير لما لقيت الا الخيبة والخزي ذلك لان الله مع الذين آمنوا .. يسمع ويرى .. وبيده الامر كله ويدل على هذا ما تحكيه هذه المؤمنة بنفسها عن موقفها ذلك وقد بلغ منها العطش مبلغه وهي بالروحاء – اسم موضع – او قريبا منها تقول « اذ انا بحفيف شيء فوق راسى ، فرفعت راسى فاذا انا بدلو من السماء مدلى برشاء ابيض .. قالت : فدنا مني حتى اذا كان حيث استمكن منه تناولته فشربت منه حتى رويت .. فلقد كنت بعد ذلك اليوم الحار اطوف في الشمس كي اعطش وما عطشت بعدها وقالت : وان كنت لاصوم في اليوم الحار فما اعطش » لقد اكرمها الله اذن جزاء ايمانها ذاك وهى تهاجر الى رسوله بدينها وعقيدتها .. اكرمها برواء سماوي شاف ..

ان الله تعالى قد نصر دينه واعزه بهذه الفئة المؤمنة المتجردة المكرمة .. التى حققت الخوارق بهذا القرآن بعد ان فهمته وتدبرته .. ولقد كان حبها الصادق لقرآنها هو السبب في انتصارها وتجمع القلوب من حولها .. وحتى المراة كانت تعى ان الوحي الذي يتنزل من السماء بهذا القرآن انما ياتيها بحياتها وصلاح معاشها وانه فوق ذلك رفعه للانسان القليل واتصال بالملأ الاعلى .. لما توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ابو بكر لعمر : من بنا الى ام ايمن نزورها كما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يزورها ؟ فذهب معه عمر ولما ان وصلا لبيتها ووقعت عيناها عليها بكت بكاء مرا فقالا لها : ما يبكيك ؟ فقالت : انى لاعلم ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قد صار الى خير مما كان فيه ولكن ابكي لخبر السماء انقطع عنا » فهيجتهما على البكاء فجعلا يبكيان معها .. فلتسمع النساء في كل مكان بهذه المرأة .. بهذا السمو الروحي وبهذه الاهتمامات الرفيعة .. والشعور الايماني العميق وكانت المرأة جديرة به وهي تتبع هذا القرآن وتدور معه حيث دار .. ولنمض مع الموكب الكريم الرفيع .

ام سعد .. تحتسب ابنها

البنون زينة الحياة الدنيا واغلى ما يملكه المرء ما يخرج من صلبه ، ولكن ان هو زهد الدنيا فما له وزينتها ؟ وان باع نفسه لله فكم يسوى البنون ازاء ذلك ؟ كانت النساء من الرعيل الاول يبذلن بنيهن لدعوة السماء ويحتسبن فلذات اكبادهن عند الله بل ويفرحن حين تقع الشهادة لهم ..حدث هذا وليست اسطورة تنمق – ولامرأة كان ابنها هو السيد المطاع والزعيم لاعرق قبائل يثرب .. وكانت مكانة هذا الابن عند الله ورسوله يتطلع اليها كل فرد في ذلك الموكب.. وهو مع ذلك لا يزال شابا حدثا لم يبلغ السابعة والثلاثين .. مات سعد بن معاذ سيد الاوس على اثر جرح اصابه في غزوة بنى قريظة.. وقد اتى جبريل للنبى صلى الله عليه وسلم ساعة موته فقال « يا محمد .. من هذا الميت الذي فتحت له ابواب السماء واهتز له العرش ؟ » فقام النبى يجر ثوبه الى سعد فوجده قد مات .. فعندما وضع المسلمون سعدا هذا في قبره جاءت امه تنظر اليه في اللحد قبل ان يبنى عليه باللبن والتراب فردوها فقال النبي صلى الله عليه وسلم : دعوها . فاقبلت ونظرت الى ابنها الشاب السيد وهو في لحده فرفعت بصرها الى السماء وقالت : «أحتسبتك عند الله » وهذا التعبير له دلالة سامية لا يدركها الا من تذوق الايمان وتربى في كنفه .. وقد عاشته نساء ذلك الموكب كلهن وليست ام سعد وحدها .. فهذه حمنة بنت جحش يلقاها الرسول صلى الله عليه وسلم وهو في طريق عودته مع جيش الايمان وجنده الى المدينة عقب غزوة احد فيقول لها معزيا : احتسبي ! فقالت : من يا رسول الله ؟ فقال : خالك حمزة . فتقول : انا لله وانا اليه راجعون ، غفر الله له ، هنيئا له الشهادة فقال لها : احتسبي ! قالت : من يا رسول الله ؟ فقال : اخاك عبد الله بن جحش قالت : انا لله وانا اليه راجعون ، غفر الله له ، هنيئا له الشهادة . ثم قال : احتسبي ! قالت : من يا رسول الله ؟ فقال لها : زوجك مصعب بن عمير .. فقلت : واحزناه وصاحت وولولت ولكنها ما لبثت ان استرجعت واستغفرت حتى قال الرسول « ان زوج المرأة بمكان ما هو لاحد » وقد اعتذرت بانها تذكرت يتم بنيه ولكنها عادت فاسترجعت ... وهذه ايضا هند بنت عمرو بن حرام عمة جابر بن عبد الله راوي الحديث المشهور قتل اخوها عبد الله بن عمرو بن حرام وزوجها عمرو بن الجموح وابنها خالد بن عمرو كلهم استشهدوا في احد وهي سعيدة بهذا الشرف الذي منحه الله اياها دون غيرها من نساء يثرب .. هؤلاء هن نساء الاسلام وقد تربين عليه فصدق فيهن عملهن وثبتن في احلك الظروف واقسى المشاهد .. لا يفل ايمانهن فقد اخ وولد او زوج وأب ..

عفراء .. ام الشهداء

ولنقف لحظات امام صفحة مفتوحة للبعيد والقريب من كل امة ولكل جيل .. مع الام التى تلد الشهداء وتربي لساحات الجنة وميادينها عفراء بنت عبيد بن ثعلبة التي ارضعت ابناءها السبعة حب الشهادة ودفعتهم للموت دفاعا عن عقيدتهم وانتصارا لها يوم بدر فشهد السبعة بدرا معاذ ومعوذ وعوذ ابناء الحارث بن رفاعة وعاقل وخالد وعامر واياس ابناء البكير بن عبد ياليل وقد ابلوا بلاء يعجز عنه الوصف ينم عن قوة ايمان وكرامه اصل ، فقد بايع ابناؤها – من الحارث بن رفاعة – معاذ ومعوذ النبي صلى الله عليه وسلم يوم العقبة الاخيرة على حرب الاحمر والاسود وهما اللذان خرجا لعتبة بن ربيعة ليبارزاه حين دعا للمبارزة يوم بدر .. وهي أم عوذ بن الحارث الذي قتل أبا جهل بن هشام – كما يذكر بعض اصحاب التراجم – وابنها عوذ هذا الذي يروي عنه ابن اسحاق انه قال يوم بدر « يا رسول الله ما يضحك الرب من عبده ؟ قال : غمسه يده في العدو حاسرا » فنزع درعا كانت عليه فقذفها ثم اخذ سيفه فقاتل القوم حتى قتل . وقد استشهد معه يوم ذاك اخوه معوذ بن الحارث واخوه لامه عاقل بن البكير .. وقد شهد ابنها معاذ بدرا واحدا والخندق مع رسول الله . كما استشهد ابنها خالد بن البكير بن عبد ياليل يوم الرجيع وهو ابن اربع وثلاثين .. واستشهد ابنها عامر بن البكير يوم بئر معونة .. واستشهد ابنها اياس بن البكير يوم اليمامة .

ام الحارث .. لا تبكي ابنها !

اورد ابن اسحاق في سيرته ان أم الحارث بن سراقة احدى بنى عدى بن النجار واخته – اي اخت الحارث – انهما قالتا لما اتى الناس بالمدينة اسماء من قتل من المسلمين يوم بدر وبكت النساء على قتلاهن قالتا : والله لا نبكي عليه – اي على الحارث ابن سراقة – حتى يقدم رسول الله صلى الله عليه وسلم فنسأله ، فان كان من أهل الجنة لم نبك عليه وان كان من اهل النار بكينا عليه . فلما قدم الرسول اتتاه فسألتاه فقال : « انها جنان وانه لفي الفردوس الأعلى » هذه الام الكريمه تريد ان تبكى على ابنها أن كان من أهل النار .. لانه لا يرى ربه يوم القيامة ولا يكلمه ولانه اخزى نفسه واهانها .. اما وهو في الجنان وفي الفردوس الاعلى وفي جوار ربه فعلام البكاء وهو في قرب من خلقه .. تلك كانت عقيدة هذا الموكب الايماني بأسره .. ومثل هذا الموقف لا يقفه الا من ارتفع الى قمة الايمان السامقة وتقررت فيقلبه « لا اله الا الله » وتركزت روحه بها .. وكانت النساء صدرا في هذا على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم والا فما قولك في صفية بنت عبد المطلب وقد اقبلت الى اخيها وامها حمزة بن عبد

المطلب وهو مسجى ببردة بعد استشهاده يوم احد وقد فرغ النبي صلى الله عليه وسلم من الصلاة عليه .. اقبلت صفية لتلقى نظرة على اخيها الشهيد فقال الرسول لابنها الزبير بن العوام : القها فارجعها لا ترى ما باخيها . فقال لها : يا امه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم يامرك ان ترجعي . قالت : « وقد بلغني ان قد مثل باخي .. وذلك في الله .. فما ارضانا بما كان من ذلك ... لاحتسبن ولاصبرن ان شاء الله » فلما جاء الزبير الى رسول الله صلى الله عليه وسلم واخبره بذلك قال : خل سبيلها . فاتته ، فنظرت اليه ثم صلت عليه واسترجعت ، واستغفرت له .

اسماء .. وافدة النساء

ونحن نصل الى خاتمة المطاف نسمع ونرى مشهدا رائعا .. يزيد من روعته ويجللها ان الذي تتحدث فيه امراة من النساء فلنستمع اليها وقد جاءت لرسول الله موفودة من قبل نساء المدينه تتحدث باسمهن وتفصح عن رغباتهن .. تقول اسماء بنت يزيد الانصارية وهى تحدث الرسول صلى الله عليه وسلم وهو في مجلسه بين اصحابه « بابي انت وامي يا رسول الله انا وافدة النساء اليك — ان الله بعثك الى الرجال والنساء كافة فآمنا بك وبالهك ، وانا معشر النساء محصورات مقصورات، قواعد بيوتكم ومقضى شهواتكم وحاملات اولادكم .. وانكم معشر الرجال فضلتم علينا بالجمع والجماعات وعيادة المرضى وشهود الجنائز والحج بعد الحج وافضل من ذلك الجهاد في سبيل الله عزوجل وان الرجل اذا خرج حاجا او معتمرا او مجاهدا حفظنا لكم اموالكم ، وغزلنا اثوابكم ، وربينا لكم اولادكم ، افنشارككم في هذا الاجر والخير ؟ فالتفت النبي صلى الله عليه وسلم الى اصحابه بوجهه كله ثم قال : « هل سمعتم مقالة امرأة قط احسن من مساءلتها في أمر دينها من هذه ؟ فقالوا : يا رسول الله ما ظننا ان امرأة تهتدي الى مثل هذا » .

ويمنعني الحياء ان أزيد على تعجب الرسول صلى الله عليه وسلم وتعليقه ولو كلمة واحدة

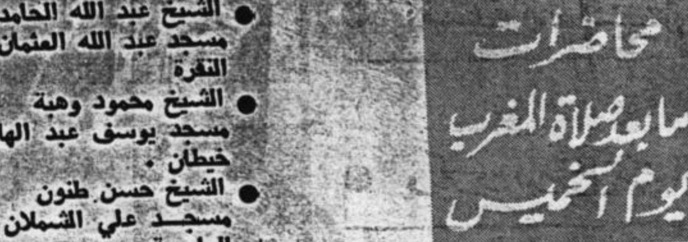


جدول دروس الوعظ بالمساجد
ربيع الثاني ١٣٩١

المحاضر	الثلاثاء والاربعاء ٣٠،٢٩ ربيع الثاني	السبت والاحد والاثنين ٥،٤،٣ جمادي الاولى
الشيخ حسن طنون	مسجد الشويخ ب .	مسجد ابو هريرة
الشيخ حسن ايوب	مسجد الرميثية / السوق .	مسجد البحر
الشيخ عبد المنعم تعيلب	مسجد احمد باقر	مسجد الفليج
الشيخ احمد جلباية	مسجد ابن تيمية .	مسجد عبد الرزاق
الشيخ عبد الحي مختار	مسجد علي ابن ابي طالب .	مسجد النصف
الشيخ محمود وهبة	مسجد مصعب بن عمير .	مسجد السوق الكبير
الشيخ عبد المعطي بيومي	مسجد عمار بن ياسر	مسجد المديرس
الشيخ احمد مطاوع	مسجد احمد الفارس	مسجد الفارس
الشيخ عبد الله الحامدي	مسجد الامام الاوزاعي .	مسجد سعد ابو ناهض
الشيخ نبيه محروس	مسجد الشراح الكبير	مسجد ناهض

جدول خطبة الجمعة

- الشيخ حسن مناع
  مسجد الملا صالح
- الشيخ حسن طنون
  مسجد عبدالله العثمان
- الشيخ حسن ايوب
  مسجد فهد السالم
- الشيخ عبد المنعم تعيلب
  مسجد عبد الرحمن بن عوف
- الشيخ احمد جلباية
  مسجد الاذينة
- الشيخ عبد الحي مختار
  مسجد القملاس
- الشيخ محمد الحشاش
  مسجد عبدالله البحر
- الشيخ محمود وهبة
  مسجد سعد بن ابي وقاص
- الشيخ عبد المعطي بيومي
  مسجد الشويخ ب
- الشيخ احمد مطاوع
  مسجد الامام مالك
- الشيخ عبدالله الحامدي
  مسجد عبدالله الخلف
- الشيخ نبيه محروس
  مسجد الخالدية/السوق



محاضرات ما بعد صلاة المغرب يوم الخميس

يوم الخميس اول جمادى الاولى
الموافق ٢٤ يونيو

- الشيخ عبد الله الحامدي
  مسجد عبد الله العثمان — النقرة
- الشيخ محمود وهبة
  مسجد يوسف عبد الهادي خيطان .
- الشيخ حسن طنون
  مسجد علي الشملان — العاصمة .
- الشيخ حسن ايوب
  مسجد فهد السالم — السالمية





هداية القرآن

بقلم الأستاذ عبدالله النوري



القرآن بهدايته اصلح اطوار الخليقة في ترقيها ، واضاء انوار المدنية في كافة نواحيها . انزله الله من السماء ليرشد به أهل الارض الى الحق . ويهديهم الى صراط مستقيم . وليكون لهم قانونا تنتظم به حياتهم . فيصلح فاسدهم . ويستقيم معوجهم . ويهتدي ضالهم . ويتعلم جاهلهم .



قطوف دانية

القرآن منشا الاخلاق

الحسنة . والآداب العالية . ومصدر الفضائل والمحامد . اتخذه السلف الصالح دليلاً لهم في كل شأن من شؤون الحياة. فوجد فيه العالم حكمته وملك به الوالد تنشئة اولاده. ووجد فيه المعيل تربية عياله . وادرك فيه الحاكم بغيته فقنن احكامه . وادرك الراعي بفضله سياسة رعيته . واسترشد به التاجر في تجارته والزارع في زراعته . وعرف المعلم فيه كيف يربي متعلميه . ونظم به كل مسلم حياته . فحظى بفضل التحلي بهداه . فادرك الفلاح بالعمل به . وملك السعادة بالسير على ما فصله وقضاه .

روت لنا كتب السنة المطهرة هذا الحديث الشريف عن الامام علي بن ابي طالب

سورة الفاتحة مكية
وآياتها سبع

١

بسم الله الرحمن الرحيم ① الحمد لله رب العالمين ② الرحمن الرحيم ③ مالك يوم الدين ④ إياك نعبد وإياك نستعين ⑤ اهدنا الصراط المستقيم ⑥ صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين ⑦

نزلت بعد المدثر



كرم الله وجهه ورضى عنه قال « سمعت رسول الله صلى اله عليه وسلم يقول : « كتاب الله فيه خير ما قبلكم ، وحكم ما بينكم ، هو الفصل ليس بالهزل ، من تركه من جبار قصمة ، ومن ابتغى الهدى في غيره اضله الله .هو حبل الله المتين . والنكر الحكيم . والصراط المستقيم ، هو الذي لا تزيغ به الاهواء ولا تشبع منه العلماء ، ولا يخلق من كثرة الرد ، ولا تنقضى عجائبه » .

ولقد صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم وصدق علي كرم الله وجهه فيما نقله عن الصادق الامين عن كتاب الاسلام العظيم .



ساء مثل القوم

والذين يتلون القرآن ويسمعونه ولا تؤثر في نفوسهم آياته البينات ، ولا تنجذب افئدتهم اليه ، ولا يزيدهم ايمانا ولا يعملون باوامره. او ينتهون عن نواهيه او يتادبون بآدابه، هم اشبه ما يكونون باصحاب التوراة الذين قال القرآن فيهم « مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل اسفارا بئس مثل القوم الذين كذبوا بآيات الله والله لا يهدي القوم الظالمين ». لانهم يحملون الكتاب السماوي ، يقرآونه ولا يمتثلون اوامره . كالدابة تحمل الكتب ولا تنتفع بما فيها من علم وخلق ودين .

ان القرآن العظيم دستور دولة . وقانون حكم . واصلاح مجتمع . اخرج به محمد صلى الله عليه وسلم الناس من الجاهلية الى العلم والمعرفة . ومن العدوان الى البر والتقوى ومن الظلمات الى النور . اخرجهم من الضلال الى الهدى ومن الغي الى الرشد ، ومن الفوضى الى النظام ، ومن العداء الى الالفة .

« هو الذي بعث في الامين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفى ضلال مبين » .

والقرآن كان وما يزال منذ ان جاء به رسول الله صلى الله عليه وسلم من عند ربه ،ينادي امته ان تخرج من الظلمات وان تقبل على النور . وان تلتمس رضوان الله في اتباعه في كل ما يامر وينهى . في شريعته وحدوده وأنظمته لأنها تهدى من اتبعها الى السبيل السوى والصراط المستقيم « ان هذا القرآن يهدى التى هي اقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات ان لهم اجرا كبيرا».

« قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين يهدى به الله من اتبع رضوانه سبل السلام ويخرجهم من الظلمات الى النور باذنه ويهديهم الى صراط مستقيم » .

عبد الله النورى

نحو إصلاح جذرى

الجامعة تبرر ما فعلت .. و"المجتمع"

لم تصمد مبرراتكم فى ا

الجامعة ترد

والمجتمع تفند الرد

الجامعة	• المعيدة تحمل بكالوريوس فى النبات والتربية ... ومن
المجتمع	• لكن لائحة الجامعة لا تبيح لحامل درجة البكالوريوس فى العلوم والتر
الجامعة	• المعيدة حصلت على درجة البكالوريوس فى العلوم والـ
المجتمع	• ويكون قد مر على تخرجها أكثر من تسع سنوات دون الحصول على درجة ما
الجامعة	• وجه المدير خطاب اجتماعاته مع رؤساء الأقسام بتاريخ ٧٦/٤/١٨ .. ولم تكن المحاولة
المجتمع	• لا .. بل وجه المدير خطابه بتاريخ ٧٧/٥/١٨ .. أى بعد صدور حلقتين من د

في جامعة الكويت

ن التبرير وتقدم فيضا من الأدلة !

نشة .. فهاتوا غيرها !

ل للماجستير !

رجة الماجستير !!

٢ ١٩٦٢ -

ين الجامعة تمنع ذلك !

رفعل لما تكتبه "المجتمع" !

انت المحاولة رد فعل !!

ملاحظات عامة
على رد الجامعة

× في البداية نحب ان نعبر عن غبطتنا وحبورنـــــا بهـذه المناقشات التي جعلت شئون جامعة الكويت رأيا عاما ، وثقافـة متاحـة للجميـع . وقضيه تعرض بتفاصيلها على المجتمـع ـ لانها فعـلا تهـم المجتمع وتؤثـر فيـه حاضرا ومستقبلا ـ ...

ان جامعة الكويت ليســت حكرا لمجموعـة مـن الناس . وليست احجيـة . ولا قبـو الغاز .. وليس في مقدور احد ـ حتى ولو اراد ـ ان يعتبرها كذلك لانه ليس في مقدور احد ان يتجاهل عصره ويعيش في عصور الاحاجـي والالغـاز . وحتى لو استطاع ذلك بمفرده فانه لا يستطيـع ـ ابدا ـ ان يحجب الحقائق عن اعين الاخرين ، او يمنع العقل من ان يسال دوما لماذا .. وكيف ؟

والـــى جانب الهـــدف الاساسي من دراستـا النقدية عن جامعة الكويت .. وهـو : المطالبة باصلاح جذري فيها . كان هناك هـدف اخر هـو : اطلاع الـراي العـام على مـا يجري في الجامعة . لان الامة هي التي تدفع ميزانية الجامعة وتدفـع بابنائهـا الى تلقـي تعليمهم الجامعي فيها ، وتضع مستقبـل مؤسساتهـا ـ في الادارة والتوجيـــه والحكـم والتشريـــع ـ بين يـدي الجامعـه ... وامـة تنـط بالجامعة كل هـذه التبعـات الثقال مـن حقهـا ان تعـرف كل ما يجري في الجامعة ، وان تتابعه بيقظة واهتمام وانتباه وتحسب ان اوضاع الجامعـة الان اصبحت تحت بصر الامة ، وفي متناول اهتمامهـا اليومي وهذا مدعاة للغبطة .

× **والملاحظـة الثانيـة** : ان الجامعة ابـدت ـ في ردها ـ ضيقـا شديـدا بمـا تكتبـه « المجتمع » ولا تثريب عليهـا اذا ضاقت بشيء اختلقناه من عندنا ورميناها به .. لكنهـا ضاقت بالحقيقة ، وبالوقائـع الملموسـة التـي نوردها عـن الاوضاع فيها ، وهذا امر يثير الدهشة والعجب لان اخطر من الخطـا الضيـــق بمحاولـة اصلاحه .

ان ما تكتبه « المجتمـع » عـن الجامعـة لا يخـرج عن اعتبارات ثلاثة :

١ ـ اما ان يكـون جمايع الوقائع الواردة فيه صحيحة وفي هذه الحال كان المتوقع ان تبعث لنا الجامعـة بخطابـات تشجيع من اجل الاستمرار في دراسة اوضاعها لانها تعتبرنا متطوعين للمساهمة في تطويرها والنهوض بمستواها .

٢ ـ واما ان يكون ما تكتبه « المجتمـع » باطـلا يستمـد حياته من وقائع مختلقة . وفي هذه الحال لا ينبغي ان تضيق الجامعة بما تكتب لانها ستكون واثقة من نفيها . تدفع باطلنا بالحق الذي معها في ثبات وشجاعـــه ، وبلا ضيق .. ولا جزع .

٣ ـ واما ان يكون ما تكتبه « المجتمع » خليطا مـن عمـل صالح واخر سيء . وفي هذه الحال كان ينبغي بمنطق التفكير العلمي ان تقول الجامعة : هذا صحيح وصواب اقبلـه .. اما هذا فخطا ارفضه !! وهذه هي ادلتي ووجهة نظري فـي القبول والرفض .

اما أن تعتبر الجامعة كل ما تكتبه « المجتمع » محصورا في : « اما آراء معمول بها في الجامعة منذ انشائها .. او تشويش وتجريح .. » فهذا ليس قتلا للامانة العلمية فحسب .. ولا الغاء للمنهجية العلمية في التفكير واصدار الاحكام .. انه فوق ذلك ادعاء يمنح الجامعة صفة القداسة . ويرفعها الى مرتبة العصمة !!

ان هذه الروح الغريبة اخطر من كل الاخطاء الموجودة في الجامعة . وذلك لسبب بديهي هو : ان هذه الروح ذاتها هي التي تصنع الاخطاء .. وتنميها وتمدها بالبقاء والاصرار .

× **والملاحظة الثالثة** : ان الجامعة ـ في ردها ـ تحاول ان تستدرجنا الى مستوى من المناقشة لا تستطيع ان تصفه بانه هو المستوى المناسب لحوار جاد بين الصحافة والجامعة .. ومن جانبنا فاننا سنظل مستمسكين بالمستوى الكريم .. والاسلوب العف . ولن نترك يقين ما عندنا لشك ما عند الناس .. لن نفرط في فضائل المناقشة . ولن نستدرج الى مستوى لا نؤثره .. صحيح أن معنا رخصة تمكننا من رد الظلم « لا يحب الله الجهر بالسوء من القول الا من ظلم » بيد اننا نؤثر الاخذ بالعزائم ..

× **والملاحظة الرابعة** : ان مدير الجامعة يحاول أن يحتمي بأمينها العام . فقد جاءنا الرد مذيلا بصفة امين الجامعة . ونحن نعلم ان المسئول الاول عن الاخطاء في الجامعة هو مديرها .. وليس امينها .. هذه واحدة .

والثانية أن اللائحة التنفيذية لجامعة الكويت لسنة ١٩٦٦ تنص على أن شئون الجامعة العلمية والتعليمية من اختصاصات المدير .

وخبر المعيدة التي تم امتحانها الصوري في بيتها . والتعليق على كلمة المجتمع « الترقيع .. لا » هذان الامران ـ ومنهما يتكون رد الجامعة ـ في دائرة

ملخص .. الحلقات السابقة

● في الحلقات الست الماضية تناولت (المجتمع) في دراستها عن جامعة الكويت .. نظام الجامعة الاساسي وسلطات الادارة .. واقترحت استقلال القسم في الادارة والمال والبحث العلمي .. وتفتيت السلطات المركزية وتوزيعها بحيث تتفتح كل الكفاءات وتنشط دون عوائق .. فكان ذلك موضوع الحلقة الاولى .

● وفي الحلقة الثانية تناولت (المجتمع) طريقة اختيار الاساتذة .. ونظام ترقياتهم واقترحت ان يتم اختيار الاساتذة بالطريقة السليمة المتعارف عليها عالميا في الاعلان والتقييم المحايد واختيار الافضل .. كما اقترحت في نظام الترقيات ان يرقى الاستاذ على اساس من انتاجه العلمي كما ونوعا في جو من تكافؤ الفرص الذي لا يشوبه تدخل عوامل اخرى لترفع استاذا يجب ـ بالعدل ـ ان يبقى حيث هو . . وتؤخر استاذا من حقه ـ بمقياس العلم والعدل ـ ان يتقدم ويرقى .

● وفي الحلقة الثالثة تناولت (المجتمع) المناهج الدراسية .. ونظم الامتحانات في جامعة الكويت .. واثبتت ان المناهج في الجامعة صورة ممسوخة من مناهج بعض الجامعات العربية الاخرى التي هي بدورها مسخ سابق لنظم اوروبية بالية لفظتها نفس الجامعات التي وضعتها منذ سنين .. واثبتت (المجتمع) ان نظام الامتحانات في جامعة الكويت هو كذلك نظام مستورد وفاشل . . لانه يقوم اساسا على عدم الثقة بالاستاذ ... واقترحت (المجتمع) تطوير المناهج بما يتلاءم واحتياجات العصر والغاء نظام الامتحانات بشكله الحالي واستبداله بنظام انفع وارشد يقوم على الثقة بالاستاذ . وتقدير حكمه على طلابه وعلى التفاهم بين الاستاذ والطالب في جو من الود والثقة والاحترام والعطف .

● وفي الحلقة الرابعة تناولت (المجتمع) مشكلات البحث العلمي في جامعة الكويت .. وخلصت الى ان سياسة ابتعاث المبرزين من الخريجين الى الجامعات الغربية ليواصلوا دراساتهم في تخصصات لها اقسام قائمة في جامعة الكويت هو في حد ذاته محاولة لقتل البحث العلمي في هذه الاقسام وحكم على المبتعثين بالضياع واهدار لجهود المئات من الشباب الكويتي المتفتح الذي في امكانه ان يساهم مساهمة فعالة في ارساء قواعد البحث العلمي في هذه الجامعة الناشئة .

● وفي الحلقة الخامسة تناولت (المجتمع) مشكلات مستوى الطلاب ونظام القبول ومستوى الخريجين وخلصت الى ان عوامل عديدة مجتمعة لخصتها في حلقات سابقة ادت في النهاية الى ضعف مستوى الخريجين بصفة عامة دون ان تتحرك الجامعة لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة .

● وفي الحلقة السادسة تناولت (المجتمع) موضوع المخطط الرهيب الذي عمل في مكر ودهاء لاقصاء الاسلام عن مناهج الدراسة في جامعة الكويت ، وبينت كيف لعبت الايدي الخفية لالغاء شعبة الدراسات الاسلامية بدمجها في شعبة اللغة العربية اولا ثم بالتدرج في الغائها تدريجيا حتى تم القضاء عليها . . واصبح خريج قسم اللغة العربية وهو مطالب بتدريس مادة الدين في المدارس لا يعرف من اصول دينه ما يمكنه م نذلك . .

وبينت (المجتمع) كذلك كيف حصرت الدراسات الاسلامية في قسم منزو بكلية الحقوق . . لا تحظى فيه الدراسات الاسلامية بما يمكن ان يخرج متخصصا في الشريعة .. وكانما الجامعة قد اكتفت باسم الكلية « كلية الحقوق والشريعة »..

واوضحت (المجتمع) كيفتقلصت مقررات الثقافة الاسلامية فالغيت من السنة الثالثة، واصبحت مادة ثانوية فاهملها الطلاب .. وغابوا عن حضورها . . وحورت من دراسات في الشريعة والعقيدة . . الى شطحات في الفلسفة والتاريخ والحضارة .. وغير ذلك .. حتى كتب رئيس قسم الشريعة والدراسات الاسلامية لمدير الجامعة قائلا « وبينت ما انتهى اليه امر العلوم الاسلامية ، وانها اصبحت ـ وحدها ودون غيرها من فروع العلوم والاداب التى انشئت كلياتها ـ معلنة او مكملة او تابعة او ادنى من ذلك ..

● وكنا نود ان نتابع سلسلتنا بالحلقة السابقة في هذا العدد ولكن وردنا رد من جامعة الكويت على بعض ما سبق ان نشرناه عنها .. وطال الرد . . وطال تعليقنا عليه مما شغل مكان الحلقة السابعة التي نعتذر للقارئ الكريم عن تاجيلها للاسبوع القادم .

تصاص المدير لانهما في
.ائرة العلمية والتعليمية في
ـامعة ... فلماذا قدم المدير
ن الجامعة للرد عليهما مع
اللائحة المذكورة آنفا تنص
، اختصاص السيد أمين
جامعة وتحصرها في الادارة
لمال فتقول : « مع مراعاة
كام قانون تنيظم التعليم
ـالي وهذه اللائحة يكون
ين عام الجامعة على الاخص
شراف على المراقبات
دارية بالادارة العامةوفروعها
ـا يتولى متابعة الاعمال
دارية والمالية للكليات وفقا
ـرارات والقواعد التنظيمية
ي يصدرها مجلس الجامعة
ـدير الجامعة »
وليس هذا توقفا عند
ـشكليات ... لا .. فالتفكير
خطى ذلك الى امر جوهري
، : نقد الروح التي املت
ـذا المسلك .. ونقد الاسلوب
ـذي يؤثر الالتفاف والمناورة
ى المواجهة والوضوح . فلقد
ـبت هذه الامة من عدم
ـوضوح . ولو كانت المناورة
ـسلح في العمل السياسي فانها
شئون الجامعات خطر
احق ...!!
ولقد قلنا من قبل ونقوله
ـنى وثلاث ورباع ان هذا
ـنقد لا يتناول المدير بصفته
ـشخصية ، فهناك رجال
خطئون كثيرا ولكنهم لا يتولون
ـورا عامة . وليس من حق
ـصحافة أن تفتش عنهم في
ـبوتهم ، وتنقب عن أخطائهم
ـم تنشرها على الناس .
انا اذ ننتقد انما ننتقد
المدير » بصفته هذه . ولو
ـن مدير الجامعة اليوم هو
ـس » وليس « ر » لانتقدناه
ـيضا . فالنقد للمنصب
الوظيفة . وليس للشخصية
الذات .. ولا ندري لماذا
ـضطر الى توكيد البديهيات
ـكثر من مرة ؟!

× **والملاحظة الخامسة** : ان
ـشرنا للخبر الذي استهلت به
ـلجامعة ردها علينا لم يكن
ـلمقصود منه الاساءة للسيدة
ـلمعيدة بصفتها الشخصية
ـ ولو حدث مع غيرها
لنشرناه ـ ولذلك لم نذكر
اسمها ونحن نعرفه . ولم نذكر
اسم قسمها . ونحن نعرفه
كذلك .. مع ان ذكر الاسماء
ـرغبة صحفية لا تقاوم .
ولكن ماذا نعمل ؟.. ماذا
نعمل ونحن نعرف المخبر ؟
أنكتمه ونطويه في صدرنا
ونموت به ؟ ولمصلحة من نفعل

رد الجامعة!

وصل الينا رد من جامعة الكويت يتناول فقرتين اثنتين مما نشرته « المجتمع » عن الجامعة في سلسلتها الدراسية المطولة .. وهذا هو نص رد الجامعة :

السيد رئيس تحرير مجلة المجتمع المحترم

تحية طيبة وبعد نشرت مجلتكم بعددها الصادر في ١٩٧١/٦/٨ تحت عنوان « اغرب عملية تلفيق علمي في الجامعة ... حطموا اللوائح ... وسجلوها لدرجة الماجستير » ورد فيه ان احدى المعيدات الحاصلة على درجة البكالوريوس في التربية وتعمل معيدة منذ اربع سنوات في قسم علمي ... وان تعيين المعيدة ـ في ذاته ـ مخالف للائحة الجامعة ... وان محاولات بذلت لتسجيل المعيدة المشار اليها لدرجة الماجستير في جامعة الكويت الى اخر ما جاء في القصة من اقوال ... نشرت بقصد تشويه عمل عادي يجري في الجامعة وفقا لانظمتها .

ويتضح مما نشر ان المقصود به هو السيدة ابتن صبغة الله زبلل المعيدة بقسم النبات والحاصلة على درجة البكالوريوس في النبات والتربية من جامعة بغداد سنة ١٩٦٢ بتقدير جيد جيدا وبمرتبة الشرف ... وعند تعيينها في قسم النبات بجامعة الكويت كانت ولثلاث سنوات قبل ذلك معيدة بقسم النبات بكلية العلوم بجامعة بغداد اي انها نقلت الى نفس وظيفتها بنفس القسم بجامعة الكويت ... وقد قامت بعملها منذ تعيينها بجامعة الكويت على احسن وجه .. وخلال هذه المدة قبلت للدراسة لدرجة الدكتوراه في النبات في جامعة لندن .. ولكنها لظروفها الخاصة فضلت البقاء بجامعة الكويت حين استكملت الجامعة مقومات البحث العلمي في الفرع الذي تريد التخصص فيه .. واختير لها موضوع حيث يتعلق بامراض تخزين الفواكه بالكويت .. ورسمت لها خطة البحث عن طريق الاساتذة المختصين بالتعاون مع الاستاذ الزائر للقسم المتخصص في هذا الفرع ... غير ان القواعد المعمول بها في جامعة الكويت والتي تطبق على غيرها تقتضي قبل التسجيل لدرجة الماجستير اجتياز اختبار في مقررات تكميلية اذا ارادوا التسجيل لدرجة الماجستير في اي من مواد التخصص في دراسات الاداب او العلوم ... وقد حدد مجلس قسم النبات لهذه المعيدة ثلاثة موضوعات متصلة بالتخصص في موضوع البحث ... وعندما ابدت استعدادها للاختبار فيها .. شكلت لجنة خاصة من الاساتذة المشرفين على البحث لمناقشتها واعداد تقرير عنها ... قدم الى لجنة الدراسات العليا والبحوث حيث اقرت سلامة الاجراءات ومطابقتها لانظمة الجامعة التي تسري عليها وعلى غيرها في اي حالة مماثلة وفي اي تخصص في الاداب او العلوم .

وهكذا فان شيئا غير عادي لم يحدث في هذا الموضوع ... وبذلك فان ما قامت به المجلة من نشر الخبر على الصورة التي نشر بها مناف للواقع ومجاف للحقيقة ...

كما نشرت المجلة بعددها الصادر في ١٩٧١/٦/١ خبرا تحت عنوان « الترقيع .. لا » مفاده انه حين صدر المقال الاول في مجلتكم بتاريخ ١٩٧١/٥/١١ في سلسلة « نحو اصلاح جذري في الجامعة » عمد مدير الجامعة الى « امتصاص اثار هذه السلسلة » باجراء ترقيعي ابتدعه وانه ارسل خطابات دورية الى الاقسام يطلب منها ان تجتمع بكل قسم منهم على حدة ليفكر معهم في خطة لتطوير المناهج الدراسية ومشاكلهم المختلفة ... وهذا غير صحيح اذ ان خطاب الاعداد لهذه الاجتماعات موجه بتاريخ ١٩٧١/٤/١٨ اي قبل نشر هذه السلسلة ... وهو جزء من عملية التطوير التي بدات مع بداية العام الدراسي الحالي على اثر استكمال تخصصات اعضاء هيئة التدريس في الاقسام العلمية باستكمال الفرق الدراسية الاربعة بالجامعة ... وكان ذلك بقرار من مجلس الجامعة بتاريخ ٧١/١٢/١٤ وضع خطته التنفيذية مجلس الاقسام العلمية بتاريخ ١٩٧٠/١/٩ وقد اشار لهذه الخطة السيد مدير الجامعة في خطابه يوم ١٩٧٠/١٢/٥ في حفل الخريجين ...

وهكذا ترون ان هذا الخبر ايضا ... كما نشرته مجلتكم ... مشوه للوقائع ومخالف للحقيقة جملة وتفصيلا .

اما عن سلسلة المقالات التي تنشرها مجلتكم تباعا ابتداء من ١٩٧١/٥/١١ حتى الان ... فقد اعدت الردود عليها تباعا ... وعرضت تباعا على السلطات المسؤولة للنظر في نشرها في مجلتكم حين تنتهي هذه السلسلة ... وما نشر حتى الان لا يخرج عن طبيعة ما نشرتموه في الخبرين السابقين ... فهو اجمالا اما اراء نشرت وكانها اراء اصلاحية يعرضها الكاتب بينما هي معمول بها في الجامعة منذ انشائها ... او تشويش وتجريح يتضمن بيانات غير صحيحة ومضللة ... او اراء في امور فرعية يختلف في شانها المربون في مختلف الجامعات العربية والاجنبية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

امين عام الجامعة

ذلك ؟ انفعله احتراما للقواعد العلمية التي تسير عليها الجامعات ؟.. ام نفعله خدمة للامانة العلمية والاخلاقية .. أم نفعله ايمانا بحق الكفاءة وحق تكافؤ الفرص ؟؟ ام نفعله لكي يكون هذا المسلك سابقة مدمرة في جامعة الكويت ؟ ام نفعله وفاء بحق الامانة الصحفية ؟؟ ام نفعله خدمة للمجتمع الكويتي ؟

ولماذا يريد بعض الناس ان يمرن الصحافة على الجهالة وخيانة الامانة ، وكتم الحقائق وأي سماء تظلها .. واي ارض تقلها اذا فعلت الصحافة ذلك ؟... وفي اي عصر نحن نعيش يا رجال ؟

في الصميم

يتضمن رد الجامعة موضوعين اثنين ... الاول : عن خبر المعيدة الذي نشر في عدد المجتمع الصادر بتاريخ ١٩٧١/٦/٨ . والثاني عن كلمة المجتمع بعنوان « الترقيع .. لا » نشرت في عددها بتاريخ ١٩٧١/٦/١ .

وتعجيل الجامعة بالرد على هذين الموضوعين — دون غيرهما — يستحق ملاحظة جديدة . ولكن تتجاوز ذلك الان الي مناقشة ما ورد في رد الجامعة :

١ — اعترفت الجامعة بان المعيدة المذكورة تحمل درجة البكالوريوس في النبات والتربية .. مع ان هذه النقطة الهامة قد اغفلت عن عمد في تقاويم جامعة الكويت الصادرة منذ ١٩٦٦ حتى الان .

ويكفي ان نورد هنا ما جاء في تقويم جامعة الكويت لسنة ٦٨ — ٦٩ ص ٥٣ تحت اسم المعيدة المذكورة .. انها تحمل درجة بكالوريوس العلوم . وكان من الواجب ان ينص على انها تحمل بكالوريوس العلوم والتربية كما هي الحقيقة .

ويتضح من اللائحة التنفيذية لجامعة الكويت ومنهاج دراستها أن هناك اختلافا كبيرا بين درجة البكالوريوس في العلوم .. ودرجة البكالوريوس في العلوم والتربية لان الطالب الذي يجلس للدرجة الاخيرة لا يحضر سوى نصف مقررات العلوم في السنتين الثالثة والرابعة « انظر صفحات ٢٥ — ٢٦ و ٣٠ الى ٣٣ من لائحة الجامعة » . ومن هنا لا يمكن القول بانه يحمل درجة بكالوريوس في العلوم ...

وهناك حقيقة لا بد من ايرادها وهي : ان حالة المعيدة المذكورة ليست هي الحالة الوحيدة التي اغفل عن عمد واضح ذكر حقيقة تخصصها . ولكن هناك حالات اخرى كثيرة نفرد منها الان — فحسب — حالة احد الاساتذة بقسم الكيمياء — وحماية له من الاحراج لا نذكر اسمه !! — اصرت الجامعة في كل تقاويمها الصادرة منذ ١٩٦٦ حتى الان على وصف مؤهله بانه بكالوريوس من جامعة القاهرة مغفلة التخصص تماما — خشية افتضاح الامر المخفي — لانه يحمل بكالوريوس في الزراعة . ويقوم بالتدريس في كلية العلوم !! ولم يك اغفال كلمة « الزراعة » امرا عفويا . والا لوردت — لو ان الامر مصادفة — في تقويم واحد — مثلا — منذ صدور التقاويم والتقارير التي صدرت عن الجامعة منذ انشائها ... الى الان ؟!

هنا برهاننا فهاتوا برهانكم !

٢ — ان اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٢٩ لسنة ١٩٦٦ في شان تنظيم التعليم العالي ، والتي قامت جامعة الكويت بنشرها في ديسمبر سنة ١٩٧٠ « صفحة ٣٤ مادة ٨٢ » تنص على ما يلي :

يشترط لنيل درجة الماجستير في العلوم :

أ — ان يكون الطالب حاصلا على درجة البكالوريوس الخاصة في العلوم من جامعة الكويت او على درجة معادلة من معهد اخر معترف به من الجامعة ، او ان يكون حاصلا على درجة البكالوريوس العامة في العلوم بتقدير جيد على الاقل من جامعة الكويت او على درجة معادلة من معهد اخر معترف به من الجامعة .

ومن ذلك يتضح تماما ان اللائحة لا تبيح لحامل درجة البكالوريوس في العلوم والتربية التسجيل لدرجة الماجستير .

تكرار الخطا ليس حجة

٣ — اعتمدت الجامعة في ردها على « المجتمع » على ان المعيدة المذكورة قبل تعيينها في قسم النبات بجامعة الكويت كانت تشغل وظيفة معيدة بقسم النبات بجامعة بغداد لمدة ثلاث سنوات ... واستتبعت الجامعة تقول : « اي انها نقلت الى نفس وظيفتها بنفس القسم بجامعة الكويت »

وهذا في ذاته ليس مبررا مقبولا لان جامعة بغداد لو وقعت في مثل هذا الخطا فليس معنى ذلك — بالضرورة !! — ان تقع فيه جامعة الكويت ؟ وما قيمة العقل اذن ؟ وما قيمة المناهج العلمية التي تعود الطلاب وتمنحهم القدرة على التمييز بين الاشياء . وتنقلهم من دائرة التقليد الى دائرة الاختيار وفق معايير الحقيقة والصواب .. ما قيمة ذلك كله اذا اعتبرت الجامعة التقليد في الخطا حجة ومبررا ؟

القوانين لا تسمح !

٤ — ذكرت الجامعة في ردها ان المعيدة المذكورة حصلت على درجة البكالوريوس في النبات والتربية ١٩٦٢ .. ومعنى ذلك انه قد انقضى اكثر من تسع سنوات على تخرجها والقوانين الجامعية — ومنها قوانين جامعة الكويت — تنص على انه [لا] يجوز للمعيد ان يبقى في الجامعة لمدة تزيد على الاربع سنوات دون الحصول على درجة جامعية اعلى ، ذلك لا درجة المعيد في كل جامعات العالم المتقدمة ليست وظيفة دائمة ، وانما هي منحة دراسية تمنح لمدة زمنية محدودة لا تتعدى الاربع سنوات .. الا في بعض الحالات الاستثنائية النادرة التي قد يرى الاستاذ المشرف فيها ضرورة ملحة لزيادة مدة البحث بضعة شهور اخرى .

ونحسب ان هناك فرقا كبيرا جدا بين بضعة شهور .. وخمس سنين !!

وهنا يفد الى الذهن موضوع جد هام — ننتقده حتى لا يكون وجود الخطا مبررا لارتكاب خطا جديد !! — هذا الموضوع هو : أن تعيين كثير من المعيدين في جامعة الكويت في درجات دائمة وقد انقضى على تخرجهم سنين طويلة هو في ذاته اخلال خطير بالمهمة الرئيسية للمعيد ، وتدمير لقواعد البحث العلمي في هذه الجامعة الناشئة ...!!!

قصة لندن !!

٥ — أوردت الجامعة في ردها على « المجتمع » جملة ما كنا نود ان ترد على لسانها فقد جاء في الرد : « وخلال هذه المدة قبلت للدراسة لدرجة الدكتوراه في النبات من جامعة لندن »

يؤسفنا ان نقول : ان هذا الكلام ليس ردا . ولا مناقشة ولا اي شيء ، ولسنا ندري لماذا تتخير الجامعة هذه المزالق . وتمضي اليها حرة مختارة ؟

ان لمحاولة تسجيل المعيدة المذكورة في جامعة لندن قصة طريفة .

فقد علمنا انها قد سافرت الى لندن في احدى الاجازات الصيفية وقامت بالاتصال

باحد اساتذة النبات في الكلية الامبراطورية في لندن واسمه « جون ليفي » – وهو يهودي متعصب ومعروف بميوله المعادية للعرب ونشاطه الصهيوني – في محاولة لتسجيلها للدراسات العليا بجامعة لندن . وقد قامت المعيدة المذكورة وزوجها – وهو لا يعمل بالجامعة – بالتأثير على القسم لدعوة « ليفي » هذا كأستاذ زائر بقسم النبات في العام الجامعي الحالي . وفعلا جاء الرجل واقيمت له المآدب . واحيط بكل معاني التكريم والتعظيم ... ثم غادر الكويت بعد اربعة اسابيع اقامها فوق قلب هذه الامة التي يعلم الله انه لا يحمل لها من معاني المودة ما يمكن ان يسمح بدعوته اليها ... وبعد ذلك تناقلت الاوساط الجامعية ان الاستاذ ليفي لم يقبل المعيدة للدراسة العليا بجامعة لندن !!

الاستاذ المختص لا يعلم !!!

٦ – جاء في رد الجامعة : « ورسمت لها – اي المعيدة – خطة البحث عن طريق الاساتذة المختصين بالتعاون مع الاستاذ الزائر للقسم المتخصص في هذا الفرع »

ومن عجب – اشد العجب – ان يرد ذلك في رد الجامعة وهي تعلم تمام العلم ان الاستاذ الوحيد في القسم والذي يستطيع أن يقرر في هذا الامر . لم يكن من الممتحنين للطالبة !! وهو المتخصص الوحيد بجامعة الكويت في موضوع البحث الذي اختير للطالبة ... ثم الم يطلب الاستاذان المختصان ضرورة اجتياز المعيدة لمقررات خاصة حتى يمكن السماح لها بالعمل لدرجة الماجستير ..؟ وقاما فعلا بتحديد هذه المقررات .. وباقتراح موضوع البحث ورسم خطته .. ولكنهما لم ينصحا ابدا – ولم ولن يوافقا – على ان يعقد الامتحان بهذه الطريقة التي تشبه الاساطير والتي تمثل تهديدا مباشرا لكل القيم الجامعية والاخلاق العلمية ...!!!

هل هناك لائحة سرية ؟

٧ – اوردت الجامعة في ردها ما يلي : « غير ان القواعد المعمول بها في جامعة الكويت والتي تطبق على غيرها تقتضي قبل التسجيل لدرجة الماجستير ان الحاصلين على ليسانس الاداب والتربية او العلوم والتربية ... عليهم اجتياز اختبار في مقررات تكميلية اذا ارادوا التسجيل لدرجة الماجستير في اي من مواد التخصص في دراسات الآداب او العلوم »

واقرب طريقة لحسم هذا الموقف أن نحيل الجامعة الى لائحتها التنفيذية التي قامت بنشرها في ديسمبر ١٩٧٠ والتي تنص بوضوح في صفحة ٣٤ بند ٤ مادة ٨٢ على شروط نيل درجة الماجستير في العلوم والتي سبق ان اوردناها في فقرة سابقة ... ومنها يتضح انه لا توجد اية اشارة الى امكانية تسجيل الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم والتربية ، او الليسانس في الآداب والتربية لدرجة الماجستير في العلوم او الآداب .

وفي محاولة للوصول الى مزيد من اكتشاف الحقيقة نسأل الجامعة :

اين هي القواعد التي تبيح تسجيل الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم والتربية الماجستير في العلوم ؟

وهل للجامعة قواعد غير لائحتها التنفيذية التي اشرنا اليها اكثر من مرة ؟

وهل سبق للجامعة ان سجلت لغير هذه المعيدة من الحاصلين على بكالوريوس العلوم والتربية ، او ليسانس الآداب والتربية للدراسة لدرجة الماجستير حتى نصفها بانها قواعد معمول بها في جامعة الكويت ... وانها تطبق على غير هذه المعيدة ..!!

ولو صح ان الجامعة قد قامت بالفعل بتسجيل غير هذه المعيدة من الحاصلين على بكالوريوس العلوم والتربية او الليسانس في الآداب والتربية لدرجة الماجستير في العلوم او الآداب ... فان ذلك خطر داهم ... يوشك ان يهدم هذه الجامعة من اساسها ... وندعو المسئولين لتلافي الاخطار الناجمة عنه ...!!

وهل اذا سمحت الجامعة لنفسها بتفسير اللائحة بهذا المعنى الموغل في الغرابة .. هل معنى ذلك ان يتم الاختبار بمثل هذه الفوضى : ان يتصل عميد الكلية واحد الاساتذة تلفونيا بمنزل المعيدة فيتضح انها كانت خارج البيت . ويستمر اتصالهما حتى تعود الى البيت . فينتقلون اليها في التاسعة من مساء الخامس عشر من مايو الماضي دون اتفاق سابق معها على موعد او اعلام من قبل . ويطلبون اليها كتابة طلب بتاريخ مسبق هو ١٢ – ٥ – ١٩٧١ لتقديم موعد اختبارها الى ليلة زيارتهم لها في ١٥ – ٥ – ١٩٧١ بدلا من التاريخ الذي حدده مجلس القسم وهو ١٥ – ٦ – ١٩٧١ ثم يخرج الاستاذان من هذا اللقاء العفوي ليقدما تقريرهما الى مجلس الاقسام العلمية في اليوم التالي باجتياز المعيدة الاختبار في المواد التكميلية التي حددت لها ... ويتم بالفعل تسجيلها لدرجة الماجستير ؟!!

اسئلة ؟؟؟

٨ – اوردت الجامعة في ردها هذه الفقرة : « وعندما ابدت – اي المعيدة – استعدادها للاختبار فيها .. شكلت لجنة خاصة من الاساتذة المشرفين على البحث لمناقشتها واعداد تقرير عنها .. قدم الى لجنة الدراسات العليا والبحوث حيث اقرت سلامة الاجراءات .. ومطابقتها لانظمة الجامعة التي تسري عليها وعلى غيرها في اي حالة مماثلة ، وفي اي تخصص في الآداب والعلوم »

ونود أن نوجه الاسئلة التالية للجامعة :

× عندما حدد مجلس قسم النبات لهذه المعيدة ثلاثة موضوعات متصلة بالتخصص في موضوع البحث .. الم يحدد موعدا لاختبارها ؟

× ومتى ابدت المعيدة استعدادها للاختبار .. وهل كان ذلك متروكا لرغبتها .. ام أن القسم هو الذي حدد هذا الاختبار بموعد ثابت ابلغت به المعيدة وهو ١٥ – ٦ – ١٩٧١ م

× وهل صحيح أن السيدة المعيدة ابدت رغبتها في ليلة ١٥ – ٥ – ١٩٧١ على طلب حرر في نفس الليلة وارخ بتاريخ ١٢ – ٥ – ١٩٧١ ؟؟

× وممن شكلت اللجنة الخاصة لمناقشة المعيدة واعداد تقرير عنها ؟

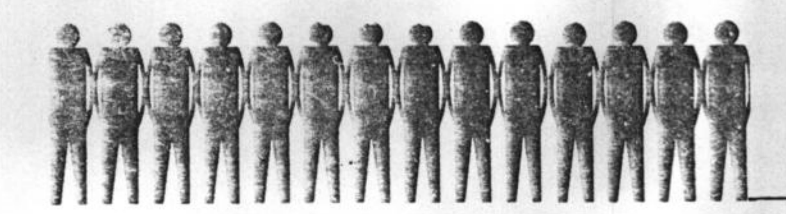
× وهل كان في قرار تشكيل اللجنة أن تتم المناقشة في التاسعة مساء .. وأن تكون مفاجأة للمعيدة في بيتها ؟؟..

واي تقرير هذا الذي يصدر عن مثل هذه الملابسات ؟

× وهل شرحت هذه الملابسات والاجراءات للجنة الدراسات العليا والبحوث التي اقرت « سلامة » الاجراءات !! ومطابقتها لانظمة الجامعة ...؟؟

× وهل صحيح ان مفاجآت الطلاب باختبارهم في منازلهم اجراء سليم مطابق لنظم الجامعة ؟

× واين هي المطابقة في هذه الاجراءات كلها لنظم جامعة الكويت كما هي مقررة في لائحتها التنفيذية ؟





بمنتهى الهدوء :
هذا شيء عادي ! !

٩ – ويوغلرد الجامعة فيما لا ينبغي أن تقوم عليه جامعة فيقول : « وهكذا فان شيئا غير عادي لم يحدث في هذا الموضوع .. وبذلك فان ما قامت به المجلة من نشر الخبر على الصورة التي نشر بها مناف للواقع .. « مجاف للحقيقة »

في هذه الفقرة ثلاثة أخطاء ظاهرة :

أ – خطأ اعتقاد الجامعة بأن ما حدث شيء عادي ... مجرد شيء عادي !!

ب – خطأ اعتبار الجامعة كلما نشرناه بأنه مناف للواقع .

ج – وانه مجاف للحقيقة .

ان قول الجامعة بأن ما حدث شيء عادي كشف لنا حقيقة جديدة وهي : ان فضيلة الاحساس بالخطأ أمر ضروري جد ضروري لرؤية الخطأ اولا .. ثم النزوع لاصلاحه ثانيا ...!!

كشف لنا : ان اي امة من الامم التي غابت عن الوجود – بسبب اخطائها – لم تجتمع في مؤتمر عام ثم تتفق كلمتها في هذا المؤتمر على وضع برنامج من الاخطاء تطبقه على عجل .. او على مهل .. في خطة خمسية .. او عشرية .. سنة كذا اطبق الخطأ « ج » وفي السنة التي تليها اطبق الخطأ « ص » ... وهكذا ..

لم يحدث ان فعلت امة من الامم هذا .. وانما الذي حدث ان الامة تقترف خطأ ما ..

وبمرور الزمن .. وقلة النقد تألف هذا الخطأ .. ثم تفقد فضيلة الاحساس به ... ثم تمضي في تطبيقه وكأنه شيء عادي ... جد عادي !!! فاذا جاء مصلح او مصلحون ينهونها عما هي فيه .. اندهشت وهي تقول : وهل أتيت شيئا غير عادي ؟!!

الا انه لاخطر من اخطاء الجامعة الا تحس الجامعة بهذه الاخطاء وتعتبرها شيئا عاديا وهي اخطاء جسيمة وكبيرة .!!

× هل تخطى لائحة الجامعة شيء عادي ؟

× هل اختبار الطلاب سرا ومفاجئتهم بالاختبار في منازلهم ... وفي ساعات متأخرة من الليل .. وبدون علم مسبق ... او اتفاق او اخطار ... وفي غياب الاساتذة المختصين .. شيء عادي ؟..

× هل تلفيق التقارير وتقديمها الى لجان الدراسات العليا شيء عادي ..؟؟

× هل الاصرار على الخطأ شيء عادي ..؟؟

أما قول الجامعة بأن ما نشرته « المجتمع » بشأن هذا الخبر فهو مناف للواقع .. ومجاف للحقيقة . فان ردنا عليه في ايجاز هو : ان نطلب من القارئ ان يقارن بين ما تقوله الجامعة .. وما نقوله نحن ثم ليحكم من هو الذي يجافي الحقيقة .. ويراغم الواقع .. نحن ام الجامعة ؟.

وهذا هو بيان الجامعة منشور في هذا العدد .. وهذا هو ردنا على البيان بين يديه ... وان من القراء اساتذة جامعة الكويت ... وهم يستطيعون ان يحكموا على الامر اكثر من غيرهم ...!!!

ظاهرة .. تقديم التاريخ !!

والموضوع الثاني الذي حاولت الجامعة ان ترد عليه هو كلمة « الترقيع .. لا » التي وردت في عدد « المجتمع » الصادر بتاريخ ١ – ٦ – ١٩٧١

من حقائق الموضوع السابق ان الجامعة عمدت الى تقديم تاريخ اختبار المعيدة من ١٥ – ٦ – ١٩٧١ الى ١٥–٥–١٩٧١ والى تقديم كتابة الطلب بتاريخ ١٢ – ٥ – ١٩٧١ .

وفي الموضوع الثاني واجهتنا نفس الظاهرة ... ظاهرة تقديم التاريخ !!

فقد زعمت الجامعة في ردها ان خطاب الاعداد للاجتماعات التي عقدها مدير الجامعة مع رؤساء الاقسام المختلفة كل على حدة ليفكر معهم في خطة لتطوير المناهج الدراسية .. وفي مشاكلهم المختلفة .. هذا الاجراء لم يكن نتيجة للدراسة النقدية التي قامت بها المجتمع تحت عنوان « نحو اصلاح جذري في الجامعة » .. زعمت الجامعة فقالت : ان خطاب الاعداد هذا قد وجه بتاريخ ١٨ – ٤ – ١٩٧١ اي قبل نشر هذه السلسلة ...

وتقديم التاريخ قصدت به الجامعة أن تقول : ان حركة اصلاحية يقوم بها المدير سبقت الدراسة التي تقوم بها المجتمع عن الجامعة . واذا صح ذلك فلا معنى لقول المجتمع : ان مدير الجامعة عمد الى محاولة ترقيعية يريد ان يمتص بها آثار هذه السلسلة . وانه أرسل خطابات الى الاقسام يطلب منها ان تجتمع به .

ونحن نؤكد ان مدير الجامعة قام بمحاولته هذه بعد ان اخذت المجتمع تنتقد أوضاع الجامعة وتطالب باصلاح جذري فيها .

ان اول حلقة صدرت من هذه السلسلة كانت بتاريخ ١١ – ٥ – ١٩٦١ وصدرت الحلقة الثانية بتاريخ ١٨ – ٥ – ١٩٧١ م .

والخطاب الذي وجهه المدير الى رؤساء الاقسام كان بتاريخ ١٨ – ٥ – ١٩٧١ أي بعد صدور حلقتين من السلسلة

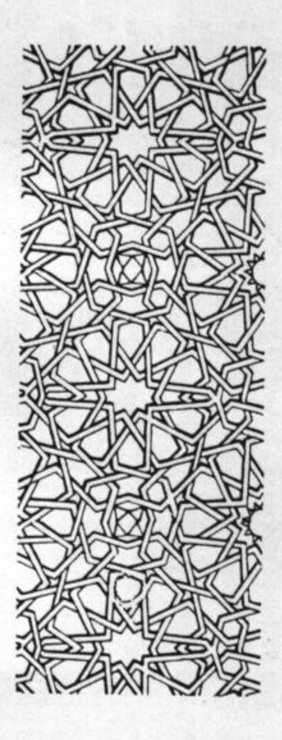
بيد ان المدير قدم تاريخ خطابه فجعله ١٨ – ٤ – ١٩٧١ بينما الصحيح والمؤكد ان تاريخ خطابه ١٨ – ٥ – ١٩٧١

وبعد أن ارجع التاريخ الى مكانه الطبيعي .. وثبتت – في قسم ويقين – الحقيقة التاريخية لبدء سلسلتنا .. ولخطاب المدير .. نؤكد مرة اخرى أنه عمل ترقيعي غير مقبول لم يقصد به سوى تحويل الاتجاه الاصلاحي . ودفعه في طريق يمتص الدراسة النقدية من جانب .. ولكنه من جانب اخر يبقى على الاوضاع في الجامعة على ما هي عليه .

ان هذه المحاولة ليست الا ايهاما بأن هناك حركة أصلاح في الجامعة .. وان هناك ديمقراطية .. ومما يؤكد ان هذه المحاولات كانت لامتصاص النقد .. ونابعة من سياسة الانحناء المؤقت للعاصفة ان المدير كان هو هو المسيطر على الاجتماعات .. والتحكم في سيرها وفي نتائجها .. وصياغة توصياتها .. ومن ثم فان المحاولة لم تحقق الغاية المرجوة .. وهذا امر طبيعي !!

ويضيف رد الجامعة فيقول ان الاجتماعات بالمدير هي « جزء من عملية التطوير التي بدات مع بداية العام الدراسي الحالي على اثر استكمال تخصصات اعضاء هيئة التدريس في الاقسام العلمية باستكمال الفرق الدراسية الاربع بالجامعة »

ونحب ان نؤكد ان الفرق الدراسية الاربع قد استكملت في العام الماضي بكل من كليات العلوم والآداب والتربية .. وكلية البنات الجامعية .. فأين كانت عملية التطوير في العام الماضي ؟.. ولماذا بدات مع بداية العام الدراسي الحالي فقط ؟.. وهل بدات فعلا اي عملية للتطوير ؟



تاريخ لم يات بعد !
وخطابات الدعاية !!

٢ – يستتبع رد الجامعة على الموضوع الثاني فيقول : « وكان ذلك بقرار من مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٧١/١٢/١٤ .. وان مجلس الاقسام العلمية كان قد وضع الخطة التنفيذية لعملية التطوير هذه بتاريخ ١٩٧١/١/٩ وان السيد مدير الجامعة قد اشار الى هذه الخطة في خطابه يوم ١٩٧٠/١٢/٥ في حفل الخريجين » .

ونحن نعجب اولا بالقرار الذي اتخذ في ١٩٧١/١٢/١٤ ذلك ان هذا التاريخ لم يأت بعد فنحن في يونيو ١٩٧١ ؟

ولا نملك بالطبع مراجعة هذه التواريخ والتأكد من صحتها ففي مقدور الجامعة ان ترد بأية تواريخ توائم خطتها . وان تقدم في الزمن وتؤخر كما تشاء ... اللهم الا اذا اراد المسئولون التأكد من ذلك بانفسهم ...!!

اما عن خطابات السيد مدير الجامعة فقد اصبح معروفا عنها في الوسط الجامعي وفي خارج الوسط الجامعي انها خطابات تميل الى الدعاية. وتقلد الخطب الانتخابية التى يقصد بها الاستهلاك المحلي عادة .. ومن هنا فلا يمكن الاعتداد بها كحجة .. او اتخاذها كدليل في هذه المناقشة الجادة ..

يسرنا !!

تقول الجامعة : انها اعدت ردا على كل ما نشرناه .. وهذا شيء يسرنا ونفتح صفحات جريدتنا في بهجة ورضى ..

● اولا : لان هدفنا هو : الحقيقة ولعلنا من خلال المناقشات الدائرة نكتشف المزيد منها

● ثانيا : اننا نؤمن بالحرية لان الحرية هي الحياة ولان الحقيقة لا تكتشف ولا يلمع جوهرها .. ولا يفوح اريجها الا في ظل الحرية المرعة ..

● ثالثا : اننا لا ندعي العصمة – وما ينبغي لنا ولا نستطيع – .. واذا كنا واثقين من معلوماتنا .. مطمئنين الى ارائنا فليس معنى ذلك اننا سوف نتعصب لموقفنا اذا ظهرت حقيقة كانت خافية علينا . او وجهة نظر اكثر صوابا من وجهة نظرنا ..

اننا نرفع مصابيحنا الميسرة لنا فاذا كان ثمة من يملك مصباحا اقوى اضاءة فليرفعه .. وسننتفع بطاقته الضوئية الاكثر اشعاعا .. والاشد سطوعا والقا .. لاننا نحب الضياء ..

اما محاولة اطفاء شموعنا لنبقى جميعا في الظلام .. فلا !



كافرون ..
في جامعة الكويت !

كلا .. ليس مصادفة ان يتعرض الاسلام لهذه الحرب المعلنة من جامعة الكويت .. انه امر منظم .. وخطة ثابتة.

وهذه هي الوقائع الدامغة :

١ – في اجتماع الاساتذة لكلية الحقوق والشريعة عقد يوم السبت الماضي ١٩٧١/٦/١٩ ، اعلن الدكتور عبد الحي حجازي عميد كلية الحقوق والشريعة كفره صراحة فقال : لو عرض على القرآن كرسالة للدكتوراه لاسقطتها لما فيه من تناقض .

ثار الدكتور الفاضل علي يونس استاذ القانون البحري بالكلية وخرج من الاجتماع وذهب للمدير محتجا فقال له المدير بكل هدوء : ماذا افعل ؟؟

٢ – رئيس قسم الجغرافيا يدعو للالحاد ويسخر من من الاسلام .. فغضب الدكتور الفاضل محمود محمد عبد اللطيف عصفور وقدم شكوى لمدير الجامعة .. ولا تزال الشكوى في مكتب المدير .. ولم يحقق فيها .

٣ – حسام الالوسي استاذ مساعد في قسم الفلسفة والاجتماع .. وصف الاسلام بانه اساطير .. وان اساطير اليونان اكثر واقعية من الاسلام ولذلك يجب تدريس اساطير اليونان .

احتج الاستاذان الفاضلان الدكتور ابو الوفا التفتازاني وفضيلة الشيخ زكريا البري .
والسيد المدير لم يحرك ساكنا

وليس الان مجال الرد على هؤلاء الكفار .. فهم جميعا مقلدون في الكفر خرافيون لا تصمد ترهاتهم امام مناقشة علمية .. والى ان يجيء وقت الرد عليهم نحب ان نعلن هذه الحقائق .

أ – ان المدير هو المسؤول كل ذلك لانه هو الذي اختار هؤلاء الكافرين للتدريس في جامعة الكويت .. وبهذا الميزان يشترك المدير مع هؤلاء في الجريمة .

ب – ان الصهيونية العالمية دأبت على زلزلة عقائد المسلمين حتى تجرد الامة من امضى اسلحة المقاومة والثبات . وكل شخص يعمل على زلزلة عقائد المسلمين هو عضو في كتائب المنظمة الصهيونية ينفذ مخططها .. ويخدم اهدافها .

ج – ان الكويت لم يدفع المرتبات الكبيرة فلهؤلاء من اجل نشر الكفر في جامعة الكويت .

د – ان من اخلاق الكافرين الجحود . وهاهم يجحدون دين البلد الذي اغدق عليهم الخيرات .. ويخونونه في اعز ما يملك.

هـ – ان هؤلاء الكافرين يخرقون صراحة دستور الكويت ويعلنون تمردهم عليه واستهتارهم به .

و – ان الموقف خطير . وان الجريمة كبيرة .. كبيرة . ولا بد من تحرك سريع من قبل الرئيس الاعلى للجامعة السيد وزير التربية بالوكالة لاجراء تحقيق عاجل في اخطر قضية يواجهها الكويت .



تقرير إخباري من المودودي عن أحداث باكستان

الهندوس أثاروا سخط القوميين ضد الناطقين بالاردو في باكستان

هذه هي الحلقة الثالثة والاخيرة من التقرير الاخباري الذي بعث به الاستاذ ابو الاعلى المودودي امير الجماعة الاسلامية في باكستان وقد تحدث الاستاذ المودودي في الحلقتين الماضيتين عن ظروف التمرد في باكستان الشرقية والدوافع الاستعمارية التي تكمن وراءه كما تحدث عن اوضاع باكستان الشرقية الاقتصادية قبل التقسيم وبعده ودور الاستعمار في انكاء الروح القومية الانفصالية وما فعله لتحطيم المسلمين في العلم والمال والوظائف .

وفي هذه الحلقة يتحدث الاستاذ المودودي لقراء المجتمع عن اسباب الضغائن التي انكبت بين المواطنين في باكستان الشرقية ودور القوميين الهندوس في اثارة عوامل التفرقة وكرههم للمسلمين والاسباب التي ادت الى تخلف باكستان الشرقية الاقتصادي وما انفقته الحكومة المركزية لمعالجة هذا التخلف .

ويعيب المودودي على القوميين العرب انسياقهم مع الدعاية الهندية ضد باكستان متناسين موقف الاخيرة من قضايا العرب المصيرية .

ويظهر من هذه التفاصيل ان الذي حصل من عدم المساواة في المجال الاقتصادي بين الجناحين كان من مخلفات العهد الانكليزي، ولم يكن للباكستانيين الغربيين فيها اي ضلع لان الانكليز هم الذين تركوا القطرين في اوضاع متباينة من الحياة الاقتصادية .

دعاية هندوسية مسمومة

وجاء الهندوس بعد تقسيم البلاد ينفخون في روع البنغاليين بكل دهاء ومكر وخبث ان الناطقين بلغة الاردو (وهي لغة باكستان الغربية) سلبوكم اموالكم ، ونهبوا ثرواتكم ، وجعلوكم عبيدا اذلاء لهم ، ووضعوكم في حالة قاسية من التعاسة والبؤس وصاروا يثيرون فيهم العصبيات ضد المسلمين غير البنغاليين لمدة طويلة . ونتيجة لذلك انصب سخط القوميين البنغاليين من المسلمين والهندوس في مجموعه على المسلمين غير البنغاليين وظلوا يكنون لهم العداء والبغضاء وكان من النتيجة الطبيعية لهذا الموقف ان صار المسلمون غير البنغاليين الذين لجأوا الى باكستان الشرقية بأموالهم وثرواتهم ووظفوها في تطوير التجارة والصناعة في باكستان الشرقية وتنميتها .. صاروا يشعرون بالخطر على اموالهم وظنوا انها غير مصونة في هذا القطر . وهذا الشعور هو اكبر سبب في عدم استثمار الرساميل في القطاع الخاص في باكستان الشرقية على نطاق كانت استثمرت فيه في باكستان الغربية . وذلك لان المهاجرين الذين جاءوا الى باكستان الغربية لم ينالوا اي عصبية او حقد او مقاومة من اخوانهم في ذلك القطر . وزد على ذلك انه كلما اختل ميزان الامن في باكستان الشرقية وسادت الفوضى وحدثت احداث السطو على المحلات التجارية والمصانع او التبرعات الاجبارية كلما حصل ذلك اضطر التجار والراسماليون تحويل رساميلهم الى باكستان الغربية .

. — هذا ما كانت عليه باكستان الشرقية عندما تأسست باكستان وسردت لكم بشأنه مجموعة من الحقائق ، رجاء ان تدرسوا في ضوئها مزاعم القوميين البنغاليين بأن باكستان الغربية اعملت يد النهب والسلب في باكستان الشرقية . واتساءل : اي شيء كانت تملكه باكستان الشرقية حتى ينهبه احد ؟ بل عكس ذلك اسرد لكم فيما يلي الحقائق بلغة الارقام ايضا يتجلى لكم بدراستها : مدى اسهام باكستان الشرقية في دخل الحكومة المركزية ومدى اسهام باكستان الغربية فيه ثم نسبة توزيع هذا الدخل بين الجناحين . واقول : اذا لم تكن باكستان الغربية اختارت طريق الايثار والتضحية فمن اين جاءت لباكستان الشرقية هذه الاموال الطائلة ؟ هل انها انهمرت من السماء انهمار المطر او انفجرت عيونها من الارض؟ ومن الحق ، والحق يقال ، ان كل ما نالته باكستان الشرقية من تقدم وازدهار وتطور وتنمية في كافة المجالات يرجع الفضل فيه الى باكستان الغربية :

هذه هي الارقام

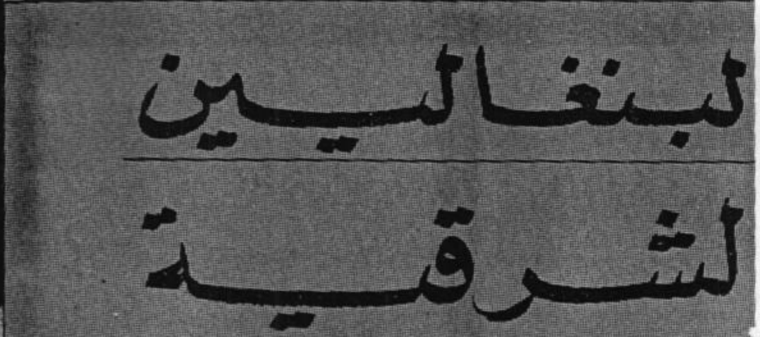
كانت باكستان الشرقية في دخل الحكومة المركزية في اول ميزانية تقررت بعد تأسيس باكستان ما بين ١٦ و ١٧٪ ثم ارتفعت هذه النسبة خلال مدة ٢٣ سنة ماضية الى ٢٥ ر ٢٦٪ .

وكما قلت ان نصيب باكستان الشرقية في دخل الحكومة المركزية ليس باكثر من ٢٥و٢٦ في المائة والبقية تغطيها باكستان الغربية . كما ان الارقام التالية تصرح بنسبة كل من باكستان الشرقية وباكستان الغربية في الدخل المركزي ونسبة توزيعه بينهما : كان الدخل المجموع للحكومة المركزية من عام ٦١ — ١٩٦٠ لغاية

● اختلال الأمن في باكستان الشرقية دفع الرساميل المحلية إلى الهجرة.

● اليساريون العرب يساندون أعداء باكستان ويروجون أضاليلهم.

لشرقية (الحلقة الأخيرة)





٦ — ١٩٦٨ م يقدر بـ : ٠٠ر٠٠ر٠٩ر٢٢ر٣٠ روبية كستانية. فكان نصيب باكستان شرقية في هذا الدخل : ٠٠ر٠٠ر٢١ر٩٠ر٧ روبية ، كان نصيب باكستان الغربية ـه : ٠٠٠ر٠٠ر٨٨ر٢٢ر٢١ بية اي أعطت باكستان شرقية الحكومة المركزية ٢٦٫ بينما أعطتها باكستان غربية ٦ر٧٣٪ .

أما النسبة التي وزع بموجبها ذا الدخل المركزي بين الاقليمين ي كالآتي : اعطيت باكستان شرقية مبلغا قدره : ٠٠ر٠٠ر٠٨ر٦٧ر٣ روبية أعطيت باكستان الغربية مبلغا ـدره : ٠٠٠ر٠٠ر٠٣ر٩٠ر٣ بية اي نالت باكستان شرقيةمن هذا الدخل ٧ر٤٨٪ نالت باكستان الغربية منه ر٥١٪ .

بعد قيام باكستان شرعت حكومة المركزية منذ عام ٥ — ١٩٥٠ م في دعم الاقاليم اديا في القطاع غير الانمائي . ما كانت بدأت في دعم القطاع انمائي في الاقاليم في عام ٤ — ١٩٤٨ م . أما القطاع ير الانمائي فأعطيت فيه كستان الشرقية لغاية عام ٧ — ١٩٧٠ م ما قدر بـ : ٠٠ر٠٠ر٦٧ر٧٢ روبية أعطيت باكستان الغربية ا قدر بـ : ٠٠٠ر٠٠ر٦٩ر٦٤ وبية . وأما القطاع الانمائي أعطيت فيه باكستان الشرقية ام عام ٧١ — ١٩٧٠ م ماقدر ـــ : ٠٠٠ر٠٠ر١٧ر٣٥ر١٧ وبية بينما أعطيت باكستان لغربية ما قدر بـ : ٠٠ر٠٠ر٥٨ر٥٦ر١٤ روبية اكستانية .

وبخصوص العملة الخارجية صعبة فان باكستان الشرقية سبت العملة الصعبة من عام ١٩٤٧ م لغاية ١٩٧٠ م بتصدير بضائعها الى الخارج بما قدر بـ : ٠٠٠ر٠٠ر٤٠ر٨٤ر٢٣ روبية كما كسبت باكستان الغربية خلال هذه المدة العملة الصعبة بقدر : ٠٠٠ر٠٠ر٦٠ر٨٦ر١٩ روبية . والسبب في هذا الفرق أن باكستان الشرقية ظلت تصدر المواد الخام الى الخارج لان المصانع فيها كانت قليلة جدا بينما لم تصدر باكستان الغربية المواد الخام الا قليلا لانها استهلكت المواد الخام في الانتاج المحلى وانشاء المصانع . وبفضل ذلك صارت باكستان الغربية تنتج النسيج والاحذية مثلا . كما أن باكستان الغربية ظلت تصدر المواد الغذائية الى باكستان الشرقية بدلا من أن تصدرها الى الخارج وتكسب منها العملة الصعبة . ويتضح هذا الفرق جيدا بالبيان التالي:

استوردت باكستان الشرقية من باكستان الغربية خلال اعوام ١٩٥٩م و ١٩٧٠م البضائع بما قدر بـ : ٠٠٠ر٠٠ر٤٧ر٦٨ر١٠ روبية بينما استوردت باكستان الغربية من باكستان الشرقية البضائع بما قدر بـ : ٠٠٠ر٠٠ر٧٩ر١٥ر٦٥ روبية .

ومن أهم موارد العملة الصعبة مايكسبه الباكستانيون الذين يقيمون في الخارج لاغراض شتى من المبالغ يرسلونها الى باكستان . واليكم نظرة عابرة على هذا المورد :

كسب الباكستانيون الشرقيون من عام ١٩٦٣ لغاية ١٩٦٩ م مبلغا من العملة الصعبة قدره ٠٠٠ر٠٠ر٠٨ر٤٧ كما كسب الباكستانيون الغربيون من العملة الصعبة ما قدر بـ : ٠٠٠ر٠٠ر٤٩ر١٠ر١ ويظهر من ذلك أن العملة الصعبة التي كسبتها الحكومة المركزية من الباكستانيين في الخارج كان للباكستانيين الغربيين فيها نسبة ٧٠٪ وللباكستانيين الشرقيين ٣٠٪ .

واذا حاسبنا جميع الموارد التي تأتي منها الى باكستان العملة الصعبة رأينا ان نسبة باكستان الشرقية فيها ٠٠٠ر٠٠ر٢٦ر٣٢ روبية اي ٢ر٤٧٪ ونسبة باكستان الغربية فيها ٠٠٠ر٠٠ر٠٣ر٢٦ روبية اي ٥٣٪ .

جزاء باكستان

— وآلمني كذلك ما علمت من مصادر موثوقة أن القوميين واليساريين العرب ينزعون منزع الدعاية الكاذبة التي يثيرها انصار مجيب الرحمن تحت رعاية السفارات الهندية في البلدان العربية وتشجيعها وتخطيطها . ولا اتمالك في هذا المقام الا ان اقول لهم : أيها الناس ما تنقمون منا الا ان ايديكم ووقفنا بجانبكم في قضيتكم ضد اسرائيل دائما وبصفة مستمرة وهل يجزى جزاء الحسنة بالسيئة الا من لا يعرف الخبيث من الطيب ولا يحب ان يكون له انصار في الدنيا يأخذون بيده اذا دهته الداهية وقارعته القارعة .

هذا ، وختاما ندعو الله تعالى أن يوفقنا لما فيه خير الاسلام والمسلمين . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

ابو الاعلى المودودي

مراكز تحفيظ القرآن الكريم

يسر جمعية الاصلاح الاجتماعي ان تعلن للجمهور الكريم عن افتتاح عدد من مراكز تحفيظ القرآن الكريم (مع دروس في التفسير والسيرة والحديث والفقه) في العطلة الصيفية (لمدة شهرين) بالاضافة الى المراكز التي فتحت في السنوات الماضية.

ويبدأ التسجيل والدراسة صباح يوم السبت ٢٥ ربيع الثاني ١٣٩١ هـ الموافق ١٩٧١/٦/١٩ م في المراكز الاتية :

١ — مدرسة الارشاد الاسلامي (المباركية)
٢ — مدرسة النجاة الخاصة (السالمية)
٣ — مدرسة الانصار الخاصة (حولي)
٤ — مدرسة عمرو بن العاص (الروضة)
٥ — مدرسة عثمان بن عفان (الفحيحيل)
٦ — مدرسة ابو حليفة المشتركة للبنين (ابو حليفة)
٧ — مدرسة العضيلية المتوسطة للبنين (العضيلية)
٨ — مدرسة عبد العزيز العتيقي (الصليبخات)
٩ — مدرسة المعتصم الابتدائية للبنين (الجهراء)
١٠ — مدرسة فيلكا الابتدائية (فيلكا)



الأسرة



خاطرة

أولاد بالجملة..!

من الاخبار الطريفة التي تناقلتها الصحف في الايام الاخيرة في عالم انجاب الاطفال خبر المرأة الاسترالية ذات التسعة والعشرين عاما والتي وضعت تسعة توائم ، وهو أكبر عدد معروف من التوائم تضعه امرأة ، والذي يثير اهتمامنا في هذه الصفحة ليس مجرد هذا الخبر المثير المدهش بل استرعى انتباهنا تفاصيل أخرى مع الخبر .

قالت الصحف :

● ان المرأة كانت تتناول عقاقير الاخصاب .

● وان الاب كان مشتاقا الى الولد مع أنه رزق بابنتين أحداهما في الرابعة والنصف والثانية في الثالثة والنصف .

● وان حالة الام وزوجها كما ظهرت في الصورة المرفقة مع الخبر تنطق بالرضا والسعادة .

وبمقارنة سريعة مع أسرنا الحديثة في هذا العصر نجد :

● أن المرأة عندنا تتناول بحرص واستمرار وبشكل واسع جدا حبوب منع الحمل

● أن الاب يكتفي بولدين في أغلب الاحوال ويحرص على عدم الزيادة .

● أن الزوجين يضيقون بالحمل الذي يأتي رغما عن احتياطاتهم ويضجرون من الزيادة في عدد الاولاد .

هذا الاتجاه الى الاكتفاء بعدد قليل جدا من الاطفال يكاد يكون شاملا لعدد كبير جدا من الاسر ذات المستوى العالي من الدخل والمستوى المرتفع من الثقافة أما الاسر الفقيرة والتي يكون الزوج والزوجة فيها أميين غالبا فهي كثيرة النسل حريصة على الكثرة .

ما معنى هذه الظاهرة في مجتمعنا الجديد هل ينحصر الانجاب في الاسر الفقيرة الجاهلة بينما يعزف الاثرياء المتعلمون عن الاكثار من النسل .

اذا كانت حجة المحتجين بتحديد النسل هي قصر العناية بعدد قليل يمكن تنشئته تنشئة حسنة وتعليمه تعليما عاليا ، فما حجة الفقراء اذن !؟

والحقيقة أن الحرص على تربية معينة لعدد قليل من الاطفال والذي يتشبث به أنصار التحديد خرافة يكذبها الواقع ... فكم من ابن مدلل كان وحيد أبويه حرصوا كل الحرص على صناعته كما يريدون ، فأخلف ظنهم .. ولم يفلح في شيء .

وكم من أبناء قلة في أسرهم نشأوا متعجرفين متعالين على مجتمعهم وانصرفوا الى الانحلال والفساد !

وفي الجانب الاخر .. كم من أبناء فقراء نشأوا في أسر كثير عديدها نشأة عصامية تحدوا فيها الفقر فوصلوا الى أعلى مستوى من التعليم وقادوا مجتمعاتهم الى الخير والرشاد .

فأي خرافة تلك التي تحدد الاولاد على قدر دخل الاسرة أو جهدها في التربية والتعليم !؟

ثم ، من هذا الذي أشاع فينا الحرص على تقليل النسل وحرص أمتنا عليه وخوفها من كثرة الانجاب !؟

ألقلة خيرات في بلادنا كما يزعمون !؟ والخير الكامن فيها يحتاج الى أضعاف أضعاف ما تحمله فوق ظهرها لو أحسنا التوجيه والاستغلال .

وعدونا المتربص بنا أليس بحاجة الى عديد من الجنود والجيوش نعدهم للقائه والقضاء عليه ... أوليس آلاف الجنود الشهداء بحاجة لمن يخلفهم على درب الشهادة .

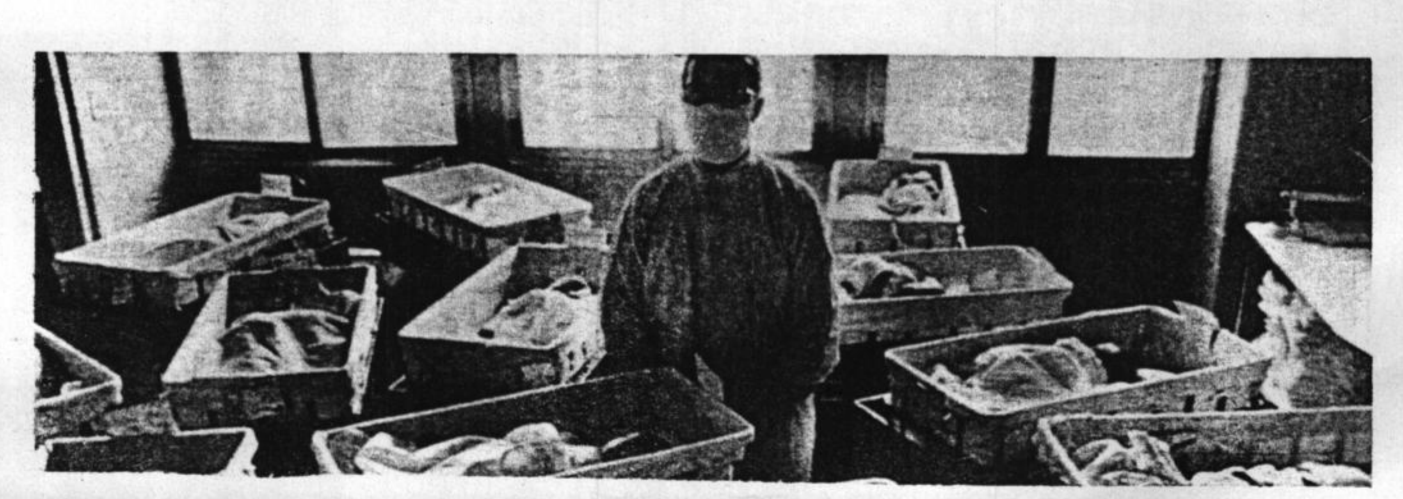
نحن اذن في حاجة الى زيادة العنصر البشري لزيادة الانتاج والاستعداد لمواجهة العدو .

ولقد فهم المسلمون الاوائل هذا فحرصوا عليه وتنافسوا فيه وقدموا في سبيل الله فلذات أكباد كانت قرة عين لهم فتحوا بهم الدنيا وسادوا العالمين بعد أن فهموا توجيهات رسولهم وتشجيعه لهم على الانجاب .

فليس لاحد عذر في منع الانجاب اللهم الا أن يكون حرصا على صحة الزوجة من التدهور ومنعا لاتعابها وتحميلها فوق طاقتها أو أي أعذار شرعية وصحية أخرى .

فهل نفهم بعد ذلك معنى الزيادة في الانجاب كما فهمته أرقى الامم وشجعت عليه وصرفت المكافآت تشجيعا على الزواج والانجاب .

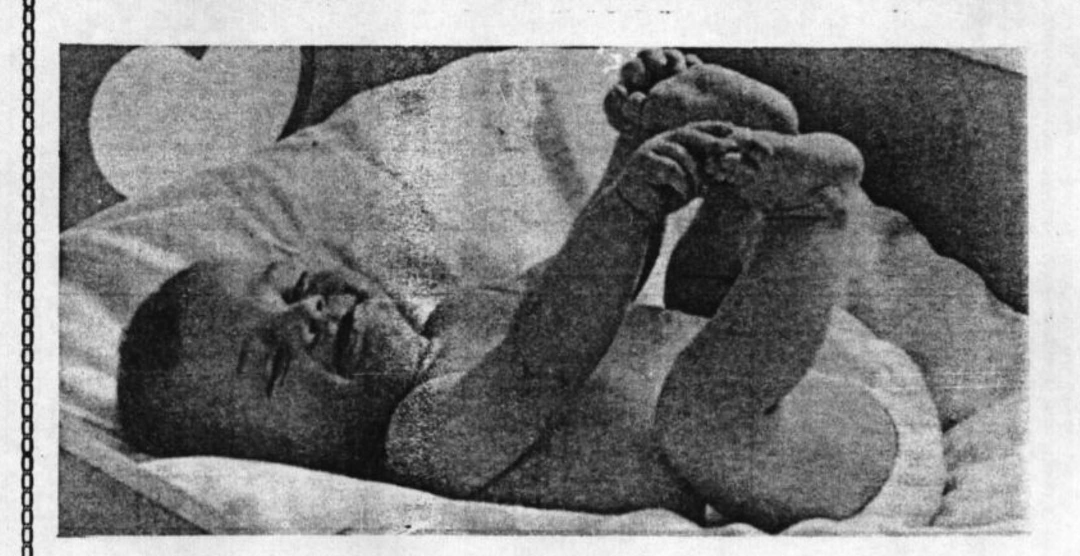
الكوكبي







الأطفال الموهوبون



كرنا في العدد السابق اننا سنقدم
ـ الصفات المميزة للاطفال الموهوبين
ـ من أجل مساعدتهم حتى يحسنوا
غلال مواهبهم النادرة وفيما يلي
ـ هذه الصفات .

هوبون أسوياء
ـ مما نظن :

النظرة العامة نحو الاطفال الموهوبين
ـ أطفال هزيلون ضئيلون في حجومهم
ـ جبهات بارزة وصدور وسيقان
لة . وأن مثل هؤلاء الاطفال ينقصهم
زان والاستقرار ولا يمكن ان يكونوا
ين بأي حال من الاحوال . ولعل
صا يقول لنفسه : ربما كان من
كن ان اصنع من ابنتي الصغيرة
بزة غريبة لو كنا بكرنا بتعليمها
اءة ودفعناها للامام دفعة كافية
ل هذه الفكرة تخطر للناس نتيجة
لذلك اللون الشائع من القصص الذي يصور لنا الطفل الموهوب وهو في الرابعة من عمره يعرض فنه وعبقريته في مجالات مختلفة ثم لا يلبث أن تنتهي به الحال وهو في الاربعين من سنه لان يصبح عاملا من أولئك العمال الذين يمر بهم المرء كما لو كان يمر بشيء لا قيمة له .

ان هذه الافكار عن الاطفال الموهوبين هي افكار خاطئة تماما . وقد تكون هذه الافكار ناتجة أيضا عن استجابة عادية مالوفة ، فمن الطبيعي ان يتنكر غير القادرين للقادرين وأن يضيقوا بهم كما أن من الطبيعي أن ينظر المتوسطون بعين الريبة والشك الى من هم فوق المتوسطين .

ونحن اذ نحاول ان نحافظ على شعورنا باهميتنا وان نعلي من قدر انفسنا نسمح لانفسنا بالالتجاء الى عملية التبرير ، وبالضغط على العمالقة حتى يصبحوا في أحجامنا العادية .

الصورة الحقيقية للموهوبين :

لعل احسن وسيلة للحصول على صورة حقيقية للطفل الموهوب هي ان نرجع الى البحوث التي يقوم بها العلماء في هذا المجال . وقد اوضحت بعض تلك البحوث قبل كل شيء ان الطفل الموهوب يفوق الطفل المتوسط من الناحية الجسمية فهو أكثر طولا وأقوى بنية واوفر صحة وأفضل منه في التحكم والسيطرة على عضلاته. وقد كانت صفات تقوس الارجل وعيوب الابصار وضيق الصدر اقل انتشارا بين فئة الموهوبين عنها بين بقية التلاميذ بوجه عام .وقد بينت البحوث ان الموهبين كانوا أحسن خلقة من زملائهم المتوسطين.



من الحوادث المنزلية

حوادث التدخين :

وهناك نوع خاص من حوادث الحروق ازداد انتشارا في الايام الاخيرة وهو لا يصيب الاطفال عادة بل يصيب البالغين والمراهقين على الاخص وذلك بانتشار عادة التدخين في الفراش وقد يغفو الشخص فتسقط السيجارة المشتعلة على الوسائد والاغطية وكثيرا ما أدى ذلك الى حوادث قاتلة ، ونذكر هنا المراهقين على الاخص حيث جرت عادة الكثيرين منهم على اخفاء التدخين عن ذويهم مما يدفعهم الى الذهاب الى الفراش والتظاهر بالنوم لتدخين سيجارة أو أكثر وقد يزيد الطين بلة عندما يطفيء الشخص الانوار في الغرفة متظاهرا بالنوم ثم يحاول اشعال عود ثقاب او قداحة تحت الغطاء وتتزايد خطورة هذه الحوادث اذ يحدث معظمها ليلا وقد يستغرق الامر وقتا طويلا لاكتشافها وقد يحترق المنزل خلاله بمن فيه وما فيه .

وتعتبر الاخطاء في استخدام الثقاب والقاء أعقاب السجاير المشتعلة أو سقوطها هنا وهناك السبب المباشر فيما يعادل ٢٠٪ من كل حوادث الحروق .

ومعظم الاصابات من هذه الانواع ترجع أساسا الى امساك النار بالملابس والاغطية ورغم الظن السائد بان الملابس المصنوعة من النايلون او الالياف الصناعية هي النوع الوحيد القابل للاشتعال او المشهورة بسرعة الاشتعال الا أن بحثا نشرته جمعية طب الاطفال في الولايات المتحدة (في نوفمبر ٦٦) أظهر أن الملابس المصنوعة من الريون هي النوع الوحيد التي تتساوى أو تزيد قليلا في قابليتها للاشتعال عن الملابس المصنوعة من القطن بينما كانت باقي الانواع أقل من القطن في قابليتها أومساعدتها للاحتراق وتقل الملابس المصنوعة من الصوف عن القطن كثيرا (بما يعادل سبع مرات) في هذا الخصوص وهناك بعض المواد الكيماوية التي تزيد كثيرا من مقاومة الملابس للنيران عند معالجة الياف النسيج بها مثل مواد الروكسيل والفيريل .

بيان بالنوادى الصيفية لهذا العام ١٩٧١

الرقم	اسم النادي	المدرسة	الموقع
١	الرشيد	الرشيد ا. بنين	الدسمة
٢	الفارابي	الفارابي ا بنين	حولي
٣	حولي	حولي م بنين	حولي
٤	القادسية	القادسية م بنين	القادسية
٥	المأمون	المأمون ا بنين	الشامية
٦	المتنبي	المتنبي م بنين	شرق العاصمة
٧	الفيحاء	الفيحاء م بنين	الفيحاء
٨	عبد الله الخلف	عبد الله الخلف	الرميثية
٩	الرميثية	الرميثية م بنين	السالمية
١٠	خيطان	عمر بن الخطاب	خيطان
١١	الفروانية	الفروانية م بنين	الفروانية
١٢	العضيلية	طلحة ا بنين	العضيلية
١٣	الصليبخات	الصليبخات ا بنين	الصليبخات
١٤	الفرزدق	الفرزدق ا بنين	الفحيحيل
١٥	الاحمدي	الاحمدي م بنين	الاحمدي
١٦	الشعبية	الشعبية م بنين	الشعبية
١٧	الجهراء	الجهراء م بنين	الجهراء
١٨	فيلكا	فيلكا المشتركة بنين	فيلكا
١٩	معاهد التربية الخاصة	معاهد التربية الخاصة	حولي

أندية البنات

٢٠	آمنة	آمنة ا بنات	الدسمة
٢١	هدى شعراوي	هدى شعراوي بنات	حولي
٢٢	اشبيلية	اشبيلية ا بنات	كيفان
٢٣	الرميثية	أم سلمة م بنات	الرميثية
٢٤	ابرق خيطان	ابرق خيطان ا بنات	ابرق خيطان
٢٥	الفحيحيل	أم أيمن ا بنات	الفحيحيل
٢٦	الجهراء	كاظمة ا بنين	الجهراء

الأندية الصيفية (بقية)

تجديد النشاط الفكري والجسماني

— ما هي نصيحتكم التي توجهونها للشباب على صفحات المجلة ؟

— تقوم الدولة بتوفير كل السبل للارتقاء بالشباب . . ومن هنا كان على الشباب أن يستغلها بما هو نافع ومفيد.. فلا يبدد وقته فيما لا يعود بالفائدة . وبقدر ما نجد عطلة الصيف ملكا للطالب .. بقدر ما نطالبه بان يعتبرها فترة انتقال من عام دراسي مضى ليستقبل عاما دراسيا جديدا .

ومن هنا كان على الطلبة الا يعتبروها عطلة كسل بل هي تجديد للنشاط الفكري .. والجسماني .

□ وخرجت من مكتب السيد عبد الوهاب الزواوي .. أرمق من بعيد شبابنا وهم يقدرون جهود المسئولين .. ويهرعون الى النوادي ياخذون منها ما يملأ فراغهم .. ويزيدهم علما وثقافة وينهض بهم قوة وعافية .. ويحققون الامل المعقود عليهم .

ابوهالة



***

النشاط الرياضي والإقبال الشديد عليه ---

لماذا يا وزارة الشؤون ؟!

جاء في تقرير اللجنة الاولمبية انها لعت على رسالة وزارة الشئون جتماعية والعمل حول عدم موافقتها ، اشتراك فريق جمعيات النفع العام لاندية الثقافية في المباريات التي مها اي اتحاد رياضي ، وذلك حتى خرج هذه الهيئات عن تحقيق الهدف ي انشئت من اجله .. وقد قررت جنة الاولمبية تعميم فحوى كتاب ارة الشئون للاتحادات الرياضية لملاع والافادة فيما اذا كان لها ب حول هذا الموضوع .

والذي نريد أن نقوله لماذا تتخذ ارة الشئون مثل هذه الخطوة وهل يحرم على اعضاء هذه الجمعيات ممارسة النشاط الرياضي ولا اعتقد ان مثل هذا الاعتراض في محله وكان الاجدر بوزارة الشئون ان تشجع الاتحادات الرياضية لكي تضم الجمعيات بحيث تتيح لاكبر عدد ممكن ممارسة هذا النشاط المحبب الى النفوس .. والذي

نرجوه أن تدرس وزارة الشئون هذا القرار وتعيد النظر فيه بحيث تكون المصلحة العامة فوق كل شيء وبامكاننا ان نبين هذا الموضوع اكثر من ذلك الا اننا ننتظر من المسؤولين بالوزارة ان يعيدوا النظر بقرارهم هذا .

نصر يفوز بسداسيات جمعية الإصلاح

انتهت يوم السبت الماضي بطولة داسيات كرة القدم التى نظمتها اللجنة ياضية في جمعية الاصلاح الاجتماعي ، وقد اشترك في هذه البطولة اربعة شرون فريقا مثلهم ما يقرب من ٢٠٠ ب وقد استمرت المباريات طيلة اربعة م متتالية سادتها الروح الرياضية مالية حيث انتهت جميع المباريات دون دوث اي اشكال يذكر وكانت تدخل فرق وتخرج دون احداث ما يعكر صفو ـير المباريات وقد وصل الى الدور نهائي فريق النصر ا وفريق النصر ج . وفي اليوم الاخير المحدد للمباراة فاصلة قام فريق الجمعية بتقديم عرض كرة القدم حيث وزع الفريق الى سمين ولعبا سويا واسفرت المباراة ن فوز الفريق ذي القمصان الحمر لى ذي القمصان الزرق بهدف مقابل شيء ..

وبعد ذلك اقيمت المباراة النهائية ين فريق النصر ا وفريق النصر ج وانتهت المباراة بفوز النصر ا بهدف مقابل لا شيء وفي نهاية المباراة قام السيد يوسف جاسم الحجي نائب رئيس الجمعية بتقديم الكأس للفريق الفائز كما وزع هدايا تذكارية للفريق الاول والثاني وهى عبارة عن ترامس ماء مع هدية قيمة مكونة من مصحف شريف وبعض الكتب الاسلامية التي تطبعها وتوزعها الجمعية ००० وقد مثل فريق ا حسن شتيوي لحراسة المرمى — علي الشمري — محمدين — عبد الرحمن عبد الله — كرامة صالح — محمد النصف — عبيد شوكت .

وهكذا انتهت اول بطولة سداسيات تقام خلال هذه الاجازة حيث تستعد الاندية لاقامة مثل هذه البطولة وسوف تقوم اللجنة الرياضية في الجمعية على تنظيم مثل هذه البطولة كل سنة.... والجدير بالذكر ان للجمعية فريقا لكرة القدم يتدرب دوريا وكذلك تمارس بعض النشاطات في الجمعية وتلقى اقبالا من الشباب .



علي الشمري رئيس الفريق الفائز يتسلم الكأس من نائب رئيس الجمعية

الكويت والعربي في نهائي الكأس . هل يواصل العربي انتصاراته ويفوز بالكأس ؟؟

خلال اسبوعين فقط تقابلا ثلاث مرات .. في الدوري العام .. وفي كاس صاحب السمو واخيرا في الدوري المشترك .. تقابل فريق العربي والقادسية وخلال هذه المدة القصيرة كان اللقاء حاسما في كل مرة ففي الاولى ضمن مباريات الدوري ورغم ان القادسية كان ضامنا لبطولته الا انها كانت حساسة لانه يلعب مع العربى الكفة الاخرى المقابلة للقادسية في المستوى والجمهور واستطاع ان يفوز العربي في هذه المباراة ويحتل المركز الثاني في بطولة الدوري وتعطيه الروح لكي يكمل المشوار وهو واثق من نفسه حيث كان امامه لقاءين آخرين مع القادسية في الكاس وعلى بطولة الدوري المشترك

مباراة الكاس

كان اللقاء الثانى بين العربي والقادسية ضمن مباريات كاس صاحب السمو وقد استعد لهذه المباراة كل من الفريقين وعمل لها الف حساب وخاصة ان كاس صاحب السمو له اعتبارات عديدة غير اعتباراته المادية وتقابل العملاقان على ملاعب ثانوية الشويخ وكان اللعب ليلا على الاضواء الكاشفة .. وقد كانت مباراة قوية ومثيرة تبادل خلالها الفريقان الهجمات القوية الا انه خلال شوطين كاملين لم تهتز الشباك وينتهى الوقت الاصلى للمباراة بتعادلهما دون اهداف .. ويلعب الفريقان وقتا اضافيا مقداره ثلاثون دقيقة على شوطين الا ان كلا الفريقين لم يستطيعا تسجيل اي هدف وقد بدا الاعياء واضحا على الفريقين وينتهي الوقت الاضافي دون تسجيل اي هدف .

وتعطى خمس ضربات جزاء لكل فريق بالتبادل وذلك حسب اللائحة الجديدة لاتحاد كرة القدم ويستطيع العربى تسجيل خمسة أهداف ويضيع القادسية هدفين وتنتهى المباراة بفوز العربى بخمسة اهداف مقابل ثلاثة اهداف ويخرج القادسية من الكاس ويواصل العربي مسيرته نحو الفوز حيث يلتقي يوم الجمعة القادم مع فريق نادي الكويت الرياضى الذي فاز مؤخرا على بطل الكأس في العام الماضي اليرموك .. والمهمة شاقة امام العربى لان الكويت من الفرق التى يعمل لها حساب حيث يضم نجوم كرة القدم في الكويت وفي اعتقادي ان مباراة الجمعة سوف تكون قوية وسوف يكون النصر حليف من يتعاون اكثر ويصمد اكثر ويستطيع مواصلة الوقت الاضافي .



الفوز الثالث للعربي

أما الفوز الثالث للعربي على القادسية فقد كان في المباراة النهائية لبطولة الدوري المشترك وة دلعب كل من الفريقين مباراة اقوى من السابقتين لان العربى كان يريد أن يثبت بانه الاقوى وكان القادسية يريد ان يثبت كذلك بانه الاقوى فلذلك جاءت المباراة في منتهى القوة وكان الحظ بجانب العربي حيث ذهبت عدة اهداف محققة للقادسية وقد عمل القادسية كل ما في وسعه الا ان المباراة انتهت بفوز العربي بهدف واحد مقابل لا شيء ويفوز العربي بكأس الدوري المشترك فهل يواصل العربي مسيرته ويفوز بكأس صاحب السمو ؟؟.

كأس ضاحية الصليبخات

اقيمت المباراة النهائية على كأس ضاحية الصليبخات بين فريق جمعية الصليبخات التعاونية وفريق منطقة ٦ وقد سجلت الجمعية اكبر انتصار لها بفوزها على الفريق الآخر بهدف مقابل لا شيء وكان فريق الجمعية يتكون من سعد الشربيني — سمير سعد عادل المهدي — عصام طايل — احمد شراب — كمال عبده . والفريق الآخر من أبو عادل — خليل — عاشور — علي عبد الكريم — محمود عبد العزيز — حسين علي وقد سجل هدف الفوز سعد الشريف دينامو الفريق وكان سمير سعد صخرة الدفاع تحطمت عليها كل محاولات الفريق الآخر وتألق أيضا النجم عصام طايل وتقبل الفريق الآخر الهزيمة بروح رياضية عالية .

ويدرب الفريق المدرب صالح عبد الوهاب بمعاونة محمد علوان تحت اشراف بندر اللافي رئيس بنك ادارة الجمعية ..



الغش ... انهزامية فى الروح والفكر

اطلعت على تحقيق الاخ ابي هالة ، عن الامتحانات وموضوع الغش . ولاهمية هذا الموضوع في حياتناالتعليمية وددت انه لو بحث من جميع جوانبه ثم اطلعت على العدد (٦١) وفيه نقد لنظام الامتحانات في الجامعة وهو نقد صحيح وبناء واشار الى موضوع الغش وبين بعض اخطاره .

والحقيقة أن الغش ونظام الامتحانات الحالي مرتبط بتخلفنا الحضاري انه انهزامية في الروح والفكر . سواء بالنسبة للطالب او المدرس الذي يساعده على الغش .

والا فكيف نساوي بين طالب مجد وبين طالب يلهو طوال العام ثم تكون نتيجته الثاني مثل نتيجة الاول ، وهذا مما يزهد المحسن في الاحسان ويزيد اساءة المسيء . واين الاعتماد على النفس وتربية الشخصية المستقلة . ثم يخرج جيل تافه علميا واخلاقيا يحمل الشهادات وهو لا يفهم شيئا

ولقد قالها الكاتب والمفكر الجزائري مالك بن نبي « أن مشاكل العالم الاسلامي التعالم والتفاخر بالشهادات» ولا يمكن ان تكون امة حضارية الا اذا رجعنا الى الاسلام .

ان نظام الامتحانات الشفوي ، وارتباط المدرس بالطالب وراي المدرس في الطالب . واعطاء الفرصة امام الطالب ليؤدي الامتحان في اي وقت يشاء . هذه الاشياء الموجودة في اوروبا الان هي أقرب الى نظام التعليم الاسلامي سابقا يوم كان العالم يجيز من تلامذته من يجد فيه القدرةوالكفاية في ناحية من نواحي العلم .

وهذا هو الصحيح . وشكرا لكم على هذه البحوث القيمة التى تعالج نواحي النقص في مجتمعاتنا . وخاصة اذا كان هذا النقص في التعليم والتربية والله يحفظكم .

ابو انس

لقطة ...

جاءنا من قارىء مواطن في الكويت التقط شيئا ضائعا واحب ان يعلن عنه لتبرئة ذمته وحتى يصل الى صاحبه اذ ذكر اوصافه وتعرف عليه .

يروي القارىء هذا الحديث : قال صلى الله عليه وسلم عن لقطةالذهب والورق اعرف وكاءها ووعاءها ثم عرفها سنة » رواه مسلم والذي رواه البخاري احفظ وعاءها وعددها . ووكاءها . فانجاء صاحبهاوالا فاستمتع بها . ثم يقول : وبما ان الاشياء اليوم غير الامس يجب بيان زمنها ومكانها ولونها وعددها وفئتها وعلى ما ذكر الحديث .

هذا ويجب على اللاقط ان يشيع اللقطة مهما كانت كبيرة او زهيدة .وانا لقيت لقطة من الفلوس ولو انها بسيطة يجب تشييعها فمن فقد من ذلك شيئا يذكرها وشروطها بمجلتكم فاني مراقبها ويذكر عنوانه فاني على استعدادلردها اليه .

مواطن في الكويت

مجلة المرأة فى التلفزيون

قدمت السيدة فاطمة حسين الاسبوع الماضي فقرة التدبير المنزلي (الطهي) للسيدة بثينه القاضي ولشد ما المني ان الموضوع كان من قبيل العرض الذي يتنافى مع أبسط القواعد في علم التدبير المنزلي مع ان السيدة فاطمة ساعدت مقدمة (الطبق) .. فقد لاحظت الاتى :

- استعملت« بثينة » يديها في العجن والاعداد . . ففضلا عن مخالفة ذلك لاصول الطهي الا انه زاد منظر الاشمئزاز طول اظافرها وطلاؤها بالمانيكير
- التهاون الذي ظهر منها وهي تقول مستمرة في استعمال الايدى من هذا الى ذاك « استعملناها وخلاص »
- الدرس لا بدان يكون مجر[...] قبلا حتى يتم عرضه بصو[...] تطبيقية سليمة . . والذ[...] حدث انها قامت بتقطيع قال[...] اللحم وهو ساخن مما ادى ا[...] عدم تماسك القطع وسقوطه[...] (مفتتة) . . ولا يعذرها تقول « الاصول أن يقطع وه[...] بارد » . .

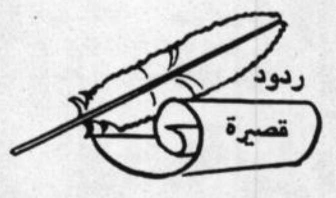
المهم انها ضايقتنا به[...] الطريقة المستهترة التي صاحب[...] الضحك بدون داع . . كان[...] تضحك على المشاهدات .

ع.س
ربة بيت

ان ارفع المتجادلين صوتا اضعفهم حجة . واشد الناس تبجحا بالشجاعة اشدهم خوفا واكثر المدرسين تهديدا لطلبته اقلهم كفاية . واقل الناس شعورا بكفايته ونزاهته اكثرهم دعاية كل اولئك ليكملوا (مركب النقص) في نفوسهم ويستروا ضعف باطنهم بقوة ظاهرهم .

فاللهم يا من اعززت المسلمين بعد عناء . وقويته[...] بعد ضعف ووحدت كلمته[...] بعد فرقه والفت بين قلوبه[...] بعد شتات ادرك اخرهم بما ادركت به اولهم . واعزهم بما اعززت به سلفهم وبصره[...] بوجوه ضعفهم حتى يتخذوا العدة لنهوضهم وانر لهم سبيل القوة حتى يعودوا سيرتهم .

احمد عبد المحسن



- السيد صلاح سيد مصطفى

الئمة وخطباء ومؤذنو المساجديختارون من قبل وزارة الاوقاف حسب شروط تضعها الوزارة .

يرجى تحديد ما تنتقده وبيان الصواب في اعتقادك .

- السيد الطالب خلفان عبد الله حميد

اطمئن لن نرسل المجتمع اليك بعد الان .



الاسم : عبد الخالق عبد الكريم محم[...]
العمر : ٢٠ سنة
الهواية : المراسلة
العنوان : متجر السرور التجاري - شارع ولي العهد — المنامة — البحرين

